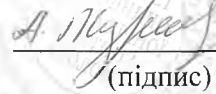


**ЗАТВЕРДЖЕНО»**

Декан  
Факультету природничо-  
географічної освіти та  
екології

 Турчинова Г.В.  
(підпис)

« 04 » листопада 20 18 р

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
нормативної навчальної дисципліни

іноземна мова

(назва дисципліни)

освітнього рівня бакалавр

(бакалавр/магістр)

галузі знань 10 Природничі науки

(шифр і назва галузі знань)

спеціальності 101 Екологія

(код і назва спеціальності)

Шифр за навчальним планом ГСЕ 1.1.4

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми з іноземної мови затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М. П. Драгоманова «31» листопада 2019 року, протокол № 4.

Розробники програми: викладач Рудницька К.М.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Затверджено на засіданні кафедри

\_\_\_\_\_ (назва кафедри)

«18» листопада 2019 року, протокол № 3

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_ (підпис)

\_\_\_\_\_ (прізвище, ініціали)

**I. Опис дисципліни**  
Шифр дисципліни ГСЕ 1.1.4

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань <b>10 Природничі науки</b> <i>(шифр, назва)</i>	Кількість кредитів – <b>6 ЄКТС</b>		<i>Методи навчання</i>
Спеціальність <b>101 Екологія</b> <i>(код, назва)</i>	Загальна кількість годин - <b>180</b>		<b>Практичні заняття з застосуванням аудіо та відеоматеріалів.</b>
	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Освітній рівень <b>бакалавр</b> <i>(бакалавр/магістр)</i>	<b>Лекції:</b>		<b>Форми поточного контролю</b>
	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		
Статус дисципліни <i>(Нормативна/вибіркова)</i> <b>нормативна</b>	<i>102</i>	<i>24</i>	
	<b>Лабораторні заняття:</b>		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом <b>1,2 (2015)</b>	-	-	<b>Модульні контрольні роботи, самостійні роботи</b>
Семестр <b>I, II, III</b>	-	-	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: <b>2 години</b> - самостійна робота: <b>2 години</b>	<i>78</i>	<i>156</i>	<i>Форма підсумкового контролю</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
<i>Мова навчання – <b>англійська</b></i>			<b>Екзамен (усний)</b>
<i>Передумови навчання <b>знання іноземної мови</b></i>	<i>1/1</i>	<i>1/8</i>	

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є іноземна мова як засіб спілкування.

**Міждисциплінарні зв'язки:** з фаховою дисципліною, історією, культурою, психологією.

**Мета і завдання навчальної дисципліни**

**Метою** викладання навчальної дисципліни “Іноземна мова” є формування комунікативної компетентності рівня B1, необхідної для професійного використання та проведення майбутньої науково-пошукової роботи студента.

Основними завданнями вивчення дисципліни “Іноземна мова” є:

аудіювання: розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію під час дискусій, доповідей, бесід, що за темою пов'язані з навчанням та спеціальністю, стандартною мовою у нормальному темпі; розуміти основний зміст розмови з носіями мови у нормальному темпі в навчальному чи професійному оточенні.

читання: розпізнавати широкий діапазон термінології та скорочень у навчальній та професійній сферах; з високим рівнем самостійності читати й розуміти тексти академічного та професійного характеру високої складності; розуміти статті, звіти і доповіді з сучасної навчальної і професійної тематики.

говоріння: діалогічне мовлення: зрозуміло й чітко викладати свої ідеї та погляди на навчальні та професійні теми, надати необхідні пояснення і коментарі; активно підтримувати розмову чи дискусію на загальні навчальні та професійні теми; монологічне мовлення: робити чіткі, детальні описи та презентації з широкого кола навчальних і професійних тем, розкриваючи та підтримуючи ідеї відповідними прикладами і, використовуючи відповідну термінологію.

письмо: писати чіткі, детальні тексти на теми, пов'язані з навчальною та професійною сферами, узагальнюючи інформацію з різних джерел та оцінюючи її; писати різні типи листів, рекомендацій, резюме.

## **II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:**

Студент повинен: знати способи відтворення власних імен і географічних термінів, одиниць без еквівалентної лексики (реалій суспільно-політичного, економічного, культурного життя) та інтернаціональної лексики згідно з сучасними вимогами і стандартами; способи відтворення ідіоматичних та усталених виразів в процесі перекладу; потрібні синоніми – антоніми в текстах за фахом й робити контекстуальні заміни в процесі виконання перекладу.

**вміти** перекладати письмово й усно речення, які містять відповідні лексико-семантичні та граматичні труднощі; перекладати завершені тексти різних функціональних стилів з англійської мови на українську і навпаки.

**розуміти** комплексну взаємодію номінативних елементів сучасної англійської мови, а також їхні історичні, етимологічні та соціокультурні особливості, що забезпечують формування **компетенції: мовної та мовленнєвої, соціокультурної та соціолінгвістичної, дискурсивної та стратегічної.**

## **III. Тематичний план дисципліни**

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 6 кредитів ЄКТС 180 годин.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна(вечірня) форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС
	<b>Змістовий модуль I.</b> Students' Life and Studies (Студентське життя та навчання). Тема 1. My University Studies (Мое навчання в університеті).							2			
	Тема 1.1 Learning and Studying at University (Навчання в університеті)	2		2		2				3	
	Тема 1.2 Our University (Наш університет)	2		2		2				3	
	Тема 1.3 I am a First-Year Student (Я студент-першокурсник)	2		2		2				3	
	Тема 1.4 My Speciality (Моя спеціальність)	2		2		2				4	
	Тема 2. Daily Habits and Activities. Healthy Lifestyle (Розпорядок дня. Здоровий спосіб життя).							2			
	Тема 2.1 Physical and Mental state (Самопочуття)	2		2		1				3	
	Тема 2.2 Health Care (Догляд за здоров'ям)	2		2		1				3	
	Тема 2.3 Addictions (Шкідливі звички)	2		2		2				4	
	Тема 2.4 Healthy Lifestyle (Здоровий спосіб життя)	2		2		2				3	
	Тема 2.5 My Daily Routine (Мій щоденний розпорядок дня)	2		2		2				3	
	Тема 3. My Future Profession (Моя майбутня професія)							2			
	Тема 3.1 Areas of Science and Scientists (Галузі науки та	2		2		1				3	

вчені, винаходи та відкриття)									
Тема 3.2 Career Choices. Skills and Personal Qualities (Вибір кар'єри. Особисті якості та навички)	2		2		1				3
Тема 3.3 The Role of the Teacher. How to be a Good Teacher (Роль вчителя. Як стати гарним вчителем)	2		2		2				3
Тема 3.4 My Future Profession (Моя майбутня професія)	2		2		2				4
Тема 4. Education in Ukraine and Great Britain (Система освіти в Україні та Великобританії).							2		
Тема 4.1 Using Technology (Використання технологій)	2		2		1				3
Тема 4.2 Information and Communication Technology (Інформаційні та комунікативні технології)	2		2		1				3
Тема 4.3 Higher Education in Great Britain (Система вищої освіти у Великобританії)	2		2		1				3
Тема 4.4 Higher Education System in Ukraine (Система вищої освіти в Україні)	2		2		1				3
<b>Змістовий модуль II. The World Around Us (Світ навколо нас)</b> Тема 1. Ukraine. Kyiv. (Україна. Київ).						2		2	
Тема 1.1 Geographical Position of Ukraine (Географічне положення України)	2		2		1				3
Тема 1.2 Kyiv (Київ)	2		2		1				3
Тема 1.3 Customs and Traditions in Ukraine (Звичай та традиції в Україні)	2		2		2				3
Тема 1.4 Travelling around Ukraine (Подорожуємо Україною)	2		2		2				3
Тема 1.5 The Seven Wonders	2		2		2				3

of Ukraine (Сім чудес України)										
Тема 2. Travelling (Подорожі)								2		
Тема 2.1 Means of Transport (Види транспорту)	2		2		1					3
Тема 2.2 Accommodation (Готелі)	2		2		1					3
Тема 2.3 Trips and Sightseeing (Подорожі та визначні місця)	2		2		1					3
Тема 2.4 Holiday Destinations (Типи подорожей)	2		2		2					3
Тема 3. English Speaking Countries (Країни, мова яких вивчається)								2		
Тема 3.1 Great Britain (Великобританія)	2		2		2					3
Тема 3.2 The USA (США)	2		2		1					3
Тема 3.3 Canada (Канада)	2		2		1					3
Тема 3.4 Australia and New Zealand (Австралія і Нова Зеландія)	2		2		1					3
Тема 4. Environmental Protection (Захист навколишнього середовища).								2		
Тема 4.1 The weather and Climate (Погода і клімат)	2		2		2					3
Тема 4.2 Environmental Threats (Забруднення навколишнього середовища)	2		2		2					3
Тема 4.3 Environment Protection (Захист навколишнього середовища)	2		2		2					3
Тема 4.4 Natural Disasters (Природні катастрофи)	2		2		2					3
<b>Змістовий модуль III.</b> Ecology as a Science (Екологія як наука) Тема 1. Prominent People in Ecology (Видатні люди в екології)								2		
Тема 1.1 History of Ecology (Історія екології)	2		2		1					3
Тема 1.2 Famous Ecologists of the World (Видатні екологи світу)	2		2		2					3

Тема 1.3 Famous Ecologists of Ukraine (Видатні екологи України)	2		2		2					3
Тема 2. Types of Ecosystem (Biomes) (Типи екосистем (Біоми)).	2		2		1			2		3
Тема 2.1 Freshwater Ecosystems (Прісноводні екосистеми).	2		2		1					3
Тема 2.2 Terrestrial Ecosystems (Наземні екосистеми).	2		2		1					3
Тема 2.3 Ocean Ecosystems (Морські екосистеми).	2		2		1					3
Тема 3. Ecological Problems in the World (Екологічні проблеми світу).								2		
Тема 3.1 Impact of urbanization on biodiversity (Урбанізація та її наслідки).	2		2		1					3
Тема 3.2 Wastes and their disposal (Відходи виробництва та їх утилізація).	2		2		2					3
Тема 3.3 Environmental monitoring (Екологічний моніторинг).	2		2		2					3
Тема 3.4 Protection of biodiversity plants and animals (Збереження біорізноманіття рослин і тварин).	2		2		1					3
Тема 3.5 Sustainable use of natural resources and green technologies (Раціональне використання природних ресурсів та екотехнологій)	2		2		2					3
Тема 4. Ecological Problems in Ukraine (Екологічні проблеми в Україні).								2		
Тема 4.1 Ecological problems of the Black Sea and the Sea of Azov (Екологічні проблеми Чорного та Азовського морів)	2		2		1					3
Тема 4.2 The environmental movement in Ukraine (Екологічний рух в Україні).	2		2		2					3
Тема 4.3 International environmental organizations (Міжнародні природоохоронні організації).	2		2		2					3



Тема 5. Saving Life on Earth (Збереження життя на Землі)									3
Тема 5.1 Ecology and Culture (Екологія і культура)	2		2		2				3
Тема 5.2 Environmental education and training (Екологічна освіта і виховання).	2		2		2				3
<b>Разом:</b>	102		102		78	24		24	156

#### IV. Зміст дисципліни

##### Змістовий модуль I. Students' Life and Studies ( Навчання та життя студента).

###### Тема 1. My University Studies (Навчання в університеті).

Написання автобіографії. Усне та письмове виконання вправ по вивченим граматичним темам. Робота з текстами про історію заснування НПУ ім. М.П. Драгоманова. навчання в університеті.

Розповідь тем: «Наш університет», «Моя спеціальність». Лексичний мінімум за відповідною темою.

Артикль. Іменник: множина, відмінок, рід. Порядок слів у реченні. Дієслово «to be», «to have». Структура «There is/ are». **Рекомендовані інформаційні джерела:** 1-8.

**Тема 2. Daily Habits and Activities. Healthy Lifestyle (Розпорядок дня. Здоровий спосіб життя).**

Ознайомлення з лексичним мінімумом до поданої теми.

Робота з текстами за темою «Щоденний розпорядок дня студента». Складання діалогів за темою «Які фактори впливають на наше життя», «Самопочуття» та «Що допомагає нам виглядати та почуватися краще». Розповідь теми: «Здоровий спосіб життя». Підготовка доповіді про шкідливі звички. Перегляд автентичних, науково-популярних фільмів.

Числівник. Прийменник. Типи питань. **Рекомендовані інформаційні джерела:** 3-8.

###### Тема 3. My Future Profession (Моя майбутня професія)

Світ професії. Наукові ідеї та дослідження. Складання співбесіди/діалогів при прийомі на роботу. Розповідь теми: «Мої плани на майбутнє». Робота з текстом по темі особистість учителя. Дискусія на тему: «Переваги та недоліки професії вчителя», «Як стати гарним вчителем» Розповідь теми: «Моя майбутня професія». Ознайомлення з лексичний мінімумом до даної теми. Письмове виконання вправ по вивченим граматичним темам. Читання та переклад текстів за темою.

Прикметник. Прислівник. Ступені порівняння прикметників і прислівників.

**Рекомендовані інформаційні джерела:** 3-8, 14, 15.

**Тема 4.** Education in Ukraine and Great Britain (Система освіти в Україні та Великобританії).

Система освіти в Україні та Великобританії. Типи навчальних закладів. Ознайомлення з лексичним мінімумом за відповідною темою. Робота з текстами, які висвітлюють систему освіти закордоном. Обговорення та доповідь на тему: «Порівняння освітніх систем України та Великобританії». Усне та письмове виконання вправ по вивченим граматичним темам. Показ презентацій. Перегляд автентичних фільмів.

Займенники. Часи групи Indefinite, активний стан: утворення, вживання, переклад на рідну мову. **Рекомендовані інформаційні джерела:** 3-8, 13-15.

**Змістовий модуль II. The World Around Us. (Світ навколо нас).**

**Тема 1. Ukraine. Kyiv. (Україна. Київ).**

Історія України. Загальна інформація про географічне положення, клімат, природні ресурси, ландшафт. Традиції. Свята. Пам'ятники архітектури.

Часи групи Indefinite, активний стан: утворення, вживання, переклад на рідну мову.

**Рекомендовані інформаційні джерела:** 3-8, 16.

**Тема 2. Travelling (Подорожі)**

Різні види подорожей. Обговорення послуг під час подорожі. Розміщення у готелі. Види транспорту. Готелі. Подорожі та визначні місця. Доповідь на тему: «Чому я люблю подорожувати».

Часи групи Continuous, активний стан: утворення, вживання, переклад на рідну мову. **Рекомендовані інформаційні джерела:** 3-8, 13-16.

**Тема 3. English Speaking Countries (Країни, мова яких вивчається)**

Історія Великої Британії. Загальна інформація про географічне положення, клімат, природні ресурси, ландшафт. Промисловість. Сільське господарство. Традиції. Свята. Політична система. Пам'ятники архітектури. Читання текстів та доповіді про США, Канаду, Австралію і Нову Зеландію.

Часи групи Perfect, активний стан: утворення, вживання, переклад на рідну мову.

**Рекомендовані інформаційні джерела:** 1, 4-10, 12.

**Тема 4. Environmental Protection (Захист навколишнього середовища).**

Великі проблеми маленької планети та шляхи їх вирішення. Захист навколишнього середовища. Погода і клімат. Природні катастрофи. Доповідь на тему: «Що ми можемо зробити для захисту навколишнього середовища?» Перегляд автентичних, науково-популярних фільмів про навколишнє середовище.

Часи групи Perfect Continuous, активний стан: утворення, вживання, переклад на рідну мову. **Рекомендовані інформаційні джерела:** 1, 4-8, 13-15.

## **Змістовий модуль III. Ecology as a Science (Екологія як наука)**

### **Тема 1. Prominent People in Ecology (Видатні люди в екології)**

#### **1.1 History of Ecology (Історія екології).**

Історія формування екології, як науки.

Пасивний стан дієслова.

#### **1.2 Famous Ecologists of the World (Видатні екологи світу)**

Видатні зарубіжні дослідники та науковці.

Пряма, непряма мова. Використання різних типів речень у непрямій мові.

#### **1.3 Famous Ecologists of Ukraine (Видатні екологи України).**

Видатні українські дослідники та науковці.

Безособові форми дієслова: інфінітив, герундій. **Рекомендовані інформаційні джерела:** 1-8, 16-22.

### **Тема 2. Types of Ecosystem (Biomes) (Типи екосистем (Біоми)).**

#### **Тема 2.1 Freshwater Ecosystems (Прісноводні екосистеми).**

Стоячі води: озера, ставки, водосховища та ін.; текучі води: річки, струмки, джерела та ін.; заболочені угіддя: болота, болотисті ліси, марші (приморські луки).

Participle I. Participle II.

#### **2.2 Terrestrial Ecosystems (Наземні екосистеми).**

Тундра: арктична і альпійська; бореальні хвойні ліси (тайга); листопадні ліси помірної зони (широколистяні ліси); степ помірної зони; чапараль (райони з дощовою зимою і посушливим літом); тропічні злаковники (грасленд) і савана; пустеля: трав'яниста і чагарникова; напіввічнозелений сезонний (листопадний) тропічний ліс (райони з вираженими вологим і сухим сезонами); вічнозелений тропічний дощовий ліс.

Модальні дієслова.

#### **Тема 2.3 Ocean Ecosystems (Морські екосистеми).**

Відкритий океан (пелагічна екосистема); води континентального шельфу (прибережні води); райони апвелінгу (родючі райони з продуктивним риболовством); естуарії (прибережні бухти, протоки, гирла річок, лимани, солоні марші та ін.); глибоководні рифтові зони.

Складний підмет (Complex Subject). **Рекомендовані інформаційні джерела:** 1-8, 12, 18-22.

### **Тема 3. Ecological Problems in the World (Екологічні проблеми світу).**

#### **Тема 3.1 Impact of urbanization on biodiversity (Урбанізація та її наслідки).**

Зростання міського населення та його вплив на навколишнє середовище.

Складний додаток (Complex Object).

#### **Тема 3.2 Wastes and their disposal (Відходи виробництва та їх утилізація).**

Проблеми відходів в Україні. Міжнародна торгівля відходами.

Умовні речення.

#### **Тема 3.3 Environmental monitoring (Екологічний моніторинг).**

Екологічний моніторинг, його види, значення в збереженні природи, біорізноманіття у світі.

**Тема 3.4.** Protection of biodiversity plants and animals (Збереження біорізноманіття рослин і тварин).

Екологія тваринного світу. Екологія атмосфери. Екологія літосфери, її проблеми.

Екологія гідросфери, її проблеми. Стан світового океану. Поняття про Червону книгу. Зелена книга України.

**Тема 3.5** Sustainable use of natural resources and green technologies (Раціональне використання природних ресурсів та екотехнологій)

Економічна доцільність екологічної діяльності. Основи екологічної безпеки і безпека життєдіяльності. Екологічне ліцензування і природоохоронна діяльність у виробництві.

**Рекомендовані інформаційні джерела:** 1-8, 9, 10, 18-22.

**Тема 4.** Ecological Problems in Ukraine (Екологічні проблеми в Україні).

**Тема 4.1** Ecological problems of the Black Sea and the Sea of Azov (Екологічні проблеми Чорного та Азовського морів).

Екологічні проблеми Чорного та Азовського моря, їх узбережжя. Шляхи подолання екологічної кризи Азово-Чорноморського басейну.

**Тема 4. 2** The environmental movement in Ukraine (Екологічний рух в Україні).

Екологічний рух в Україні. Роль громадських організацій в збереженні природи

**Тема 4.3** International environmental organizations (Міжнародні природоохоронні організації).

Міжнародні природоохоронні організації та їх роль у збереженні довкілля.

**Рекомендовані інформаційні джерела:** 18-22.

**Тема 5.** Saving Life on Earth (Збереження життя на Землі)

**Тема 5.1** Ecology and Culture (Екологія і культура).

Біологічні, соціальні аспекти екології людини. Екологія і культура. Еколого-етичні проблеми.

**Тема 5. 2** Environmental education and training (Екологічна освіта і виховання).

Екологічна освіта і виховання в Україні та за кордоном.

**Рекомендовані інформаційні джерела:** 3, 18-22.

## **4.2. Організація самостійної роботи студентів**

Під самостійною роботою розуміється форма організації й реалізації навчально-пізнавальної діяльності студентів, яку спрямовує й контролює викладач або сам студент відповідно до програми навчання та індивідуальними потребами на аудиторних заняттях або у позааудиторний час з метою оволодіння професійними знаннями, навичками й уміннями та задля самовдосконалення.

Самостійна робота студентів з дисципліни "Іноземна мова" реалізується:

1) безпосередньо під час аудиторних занять;

2) під керівництвом викладача поза межами навчального розкладу – на консультаціях, під час творчих контактів, ліквідації заборгованості, виконання індивідуальних завдань;

3) у бібліотеці, вдома, в мультимедійній лабораторії, на кафедрі під час виконання студентом навчальних і творчих завдань.

У ході самостійної роботи студент:

- засвоює теоретичний матеріал (окремі теми, питання, положення, правила);
- закріплює теоретичні знання, використовуючи необхідний інструментарій практичним шляхом (вирішення завдань, виконання контрольних робіт, тестів для самоперевірки);
- використовує різноманітні медіа технології;
- застосовує отримані знання і сформовані навички для аналізу ситуації і прийняття правильного рішення (підготовка до групової дискусії, ділової гри, письмового аналізу конкретної ситуації, розробки проекту тощо);
- застосовує отримані знання, навички і вміння для формування власної позиції, теорії, моделі (науково-дослідницька робота студента).

Результати самостійної роботи студентів контролюються викладачем: оцінюються й враховуються в ході підсумкової атестації студентів з дисципліни. Формами контролю є тести, контрольні роботи, індивідуальні завдання, індивідуальні проекти (наукові доповіді з дослідженої проблеми), реферати, переклади, усні опитування. Види контролю – самоконтроль і самокорекція, контроль з боку викладача.

Видами завдань для позааудиторної самостійної роботи з дисципліни "Іноземна мова" можуть бути:

- письмове виконання спеціально розробленої вправи або серії вправ, спрямованих на формування та вдосконалення мовленнєвих навичок і розвиток мовленнєвих умінь студентів (з метою здійснення формуючої, розвиваючої, регулюючої та мотивуючої індивідуалізації);
- письмовий тест, який дозволяє виявити рівень компетентності у певній галузі лінгвістичних знань, професійної тематики тощо (в обсязі вивченого матеріалу);
- вивчаюче читання тексту і підготовка відповідей на запитання за його змістом;
- письмовий переклад тексту з англійської мови на українську й з української мови на англійську з програмної тематики;
- пошук необхідної інформації та створення вторинного тексту українською та англійською мовами (реферату, анотації) з програмної тематики;
- пошук необхідної інформації та створення первинного англомовного тексту (повідомлення, доповідь, есе) з програмної тематики;

- написання англійською мовою офіційного листа, резюме тощо.
- підготовка усної доповіді (переказу, презентації, монологу) з програмної тематики.

## **V. Контроль якості знань студентів**

Згідно з рішеннями підсумкових колегій Міністерства освіти і науки України «Вища освіта України – європейський вимір: стан, проблеми, перспективи» (2008 р.) і «Мета реформ у вищій школі – якість і доступність освіти» (2009 р.), Постанови Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2011 р. № 1283 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти» та з урахуванням основних принципів Болонського процесу умовою діяльності вищого навчального закладу є система забезпечення і контролю якості освітніх послуг.

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотнього зв'язку у процесі навчання. Вони визначають відповідність рівня набутих студентами знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти і забезпечують своєчасне коригування навчального процесу.

У навчальному процесі кафедри іноземних мов Інституту природничо-географічної освіти та екології використовуються такі види контролю:

- поточний (нульовий, вхідний);
- рубіжний (модульний, тематичний, календарний);
- підсумковий (семестровий, державна атестація);
- відстрочений.

### **1. Проведення поточного контролю.**

*Поточний контроль* — оцінювання рівня знань, умінь та навичок студентів здійснюється під час навчального процесу шляхом проведення:

- усного опитування;
- письмового експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях;
- контрольних робіт;
- виступів студентів при обговоренні питань на семінарських заняттях;
- комп'ютерного тестування;
- паперового тестування тощо.

Поточний контроль проводиться викладачами на всіх видах аудиторних занять. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи. Завідувач кафедри може, зі свого боку, контролювати хід та виконання контрольних заходів.

Форми проведення поточного контролю та критерії оцінки рівня знань визначаються кафедрою. Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією при проведенні заліку і враховуються викладачем при визначенні підсумкової екзаменаційної оцінки з даної дисципліни. Облік поточної успішності забезпечується при використанні рейтингової системи оцінювання.

До поточного контролю відносять нульовий та вхідний контроль.

**Нульовий контроль** проводиться викладачем на початку навчання в університеті з метою виявлення шкільного рівня підготовки, необхідного для засвоєння конкретної дисципліни та надання практичної індивідуальної допомоги студентам в поповненні необхідних знань. Цей контроль організовує кафедра. Проводить його викладач, якому доручено читати відповідну дисципліну. Підсумки контролю обговорюються на кафедрі та плануються заходи щодо підвищення рівня знань студентів.

**Вхідний контроль** подібний до нульового, але проводиться перед вивченням нової дисципліни з метою виявлення знань, умінь і навичок студента, які він отримав при вивченні попередніх дисциплін та які необхідні для вивчення даної дисципліни. Цей контроль забезпечує міждисциплінарний підхід у викладанні дисциплін. Вхідний контроль організовує кафедра, виконує викладач, якому доручено читати дисципліну. Вхідний контроль проводиться на першому занятті за завданнями, які відповідають програмі попередньої дисципліни (шкільний курс іноземної мови).

Результати контролю аналізуються на кафедральних нарадах. За результатами вхідного контролю розробляються заходи з надання індивідуальної допомоги студентам, коригування навчального процесу.

## **2. Проведення рубіжного контролю.**

**Рубіжний (модульний, тематичний, календарний) контроль** – це контроль знань студентів після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Цей контроль може бути тематичним (модульним) або календарним і проводиться у формі:

- контрольної роботи;
- тестування;
- виконання індивідуального завдання;
- проектної роботи та ін.

Модульний контроль є необхідним елементом модульно-рейтингової технології навчального процесу.

Календарний контроль (атестація) проводиться двічі за навчальний семестр (природничі, фізико-математичні, фізично-виховні, інженерно-педагогічні спеціальності) або кожного місяця (спецкурси спеціальностей – ГІ, БІ, ІА, Туризм).

### 3. Проведення підсумкового контролю.

*Підсумковий* контроль проводиться кожного семестру у вигляді перевірки оцінювання знань студентів за КМС (кредитно-модульною системою), заліків і екзаменів. Проведення підсумкового контролю регулюється «Положенням про кредитно-модульну систему організації навчального процесу в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова» та «Положенням про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова». Підсумки такого контролю обговорюються на засіданнях кафедри.

Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання студентів певного освітньо-кваліфікаційного рівня на проміжних або заключному етапах їх навчання.

Він включає семестровий контроль і державну атестацію студентів.

*Семестровий контроль* з певної дисципліни проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену, диференційованого заліку або планового заліку, встановленого графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни. Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст і структура екзаменаційних білетів (контрольних завдань) та критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри.

Залік (диференційований залік) – це вид підсумкового контролю, при якому засвоєння студентом навчального матеріалу з дисципліни оцінюється на підставі результатів поточного контролю (тестування, поточного опитування, виконання індивідуальних завдань та певних видів робіт на практичних або семінарських заняттях) протягом семестру. Семестровий залік планується за відсутності екзамену і може не передбачати обов'язкової присутності студентів на заліковому заході (заліковій контрольній роботі).

*Державна атестація* студентів проводиться державною екзаменаційною комісією після закінчення навчання за певним освітньо-кваліфікаційним рівнем. Основним завданням державної атестації є встановлення відповідності рівня якості підготовки випускників вимогам стандартів вищої освіти. За результатами позитивної атестації видається диплом державного зразка про здобуття відповідного освітнього рівня та отриману кваліфікацію. Нормативні форми державної атестації (державний екзамен) визначається навчальним планом згідно з вимогами відповідної ОПП.

### 4. Проведення відстроченого контролю

*Відстрочений контроль*, або контроль збереження знань, проводиться через деякий час після вивчення дисципліни. Цей вид контролю не впливає на результативність



(оцінку) навчання студента і проводиться вибірково, як правило, в інтересах зовнішнього контролю якості навчання чи внутрішнього, з метою вивчення стійкості засвоєних знань студентами.

### Розподіл балів, які отримують студенти

Контроль знань з дисципліни «Іноземна мова» здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового модульного контролю. Поточний модульний контроль здійснюється за двома складовими: практичною (оцінювання знань студентів під час практичних занять, індивідуальні завдання тощо) та теоретичною (виставляється за результатами письмового модульного контролю). Підсумковий контроль знань відбувається наприкінці модуля у вигляді диференційованого заліку. Розрахунок рейтингових балів за різними видами контролю та порядок їх переведення до національної (4-х бальної) та європейської (ECTS) шкали наведені в таблицях, що подані нижче. Таким чином, семестровий рейтинговий бал є середнім арифметичним суми модульних рейтингових балів за один семестр. Річний (курсний) рейтинговий бал є середнім арифметичним суми модульних рейтингових балів за відповідні семестри.

#### Порядок переведення рейтингових показників в європейські оцінки ECTS:

Рейтинговий бал студента з курсу	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка з дисципліни за національною шкалою	Оцінка у формі заліку
90-100	A	5 (відмінно)	зараховано
80-89	B	4 (добре)	
70-79	C		
65-69	D	3 (задовільно)	
60-64	E		
35-59	FX	2 (незадовільно з можливістю повторного складання)	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	2 (незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)	зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

#### Критерії оцінювання:

90-100 балів (A) – студент вільно володіє навчальним матеріалом, успішно розв'язує завдання підвищеної складності, аргументовано висловлює свої думки, виявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань;

80-89 балів (B) – студент володіє навчальним матеріалом у межах програми навчальної дисципліни на творчому рівні, проте у відповідях допускає неточності;

70-79 балів (C) – студент володіє обсягом навчального матеріалу, здатний його аналізувати, проте не має достатніх знань та вмінь для формування висновків, допускає суттєві неточності;

65-69 балів (D) – студент володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні, уміє використовувати знання в стандартних ситуаціях;

60-64 (E) – студент володіє частиною навчального матеріалу, уміє використовувати знання в стандартних ситуаціях;

35-59 балів (FX) – студент володіє навчальним матеріалом поверхнево й фрагментарно;

0-34 (F) – балів студент не володіє навчальним матеріалом.

### **Критерії оцінювання:**

**Усна відповідь** (оцінювання проводиться за такими критеріями):

- глибина засвоєння програмного матеріалу,
- застосування творчого підходу при відповіді,
- ступінь володіння лексичним, граматичним матеріалом,
- наявність відповідних мовних навичок,
- уміння висловлювати власну думку в дискусіях, бесідах, відповідати на запитання.

Враховується вимова, правильність побудови речень, зміст, логічність та послідовність висловлювання, темп говоріння, розуміння автентичної мови.

**Письмова відповідь** (при оцінці письмової відповіді враховується):

- структура та стиль,
- повнота та глибина розкриття теми,
- якість оформлення роботи,
- уміння висловлювати власну думку у творі чи доповіді,
- уміння узагальнювати інформацію та робити висновки.

## **VI. Навчально-методична карта дисципліни**

До навчально-методичного забезпечення дисципліни "Іноземна мова" для бакалаврів природничих спеціальностей відносяться:

- 1) типова (навчальна) програма дисципліни;
- 2) робоча програма дисципліни;
- 3) основний навчальний матеріал (підручники та посібники);
- 4) допоміжний навчальний матеріал (словники, довідники, засоби зорової наочності, автентичні тематичні публікації у спеціалізованих англомовних періодичних виданнях, навчальні відеоматеріали);

5) навчальні матеріали для самостійної роботи (методичні рекомендації і розробки, робочі зошити, практичні завдання, практикуми, завдання для індивідуальної роботи);

6) тестові завдання для підсумкового контролю та завдання для поточного й рубіжного контролю, діагностичні тести;

7) матеріально-технічне забезпечення дисципліни:

– спеціалізований аудіокомп'ютерний клас;

– стандартні аудиторні аудіовізуальні технічні засоби навчання (магнітофони, телевізори, відеомагнітофони, графопроєктори, мультимедійна дошка тощо).

## **VII. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу**

1. Методичні рекомендації для роботи над текстами за фахом / Кузьменко

Р. І., Яременко О. О. та ін. : НПУ, 2003

2. Є.О.Мансі "English" Тексти / Київ, Видавничий центр "Академія", 2004

3. Є.О.Мансі " English" Фонетика,граматика,тексти,діалоги,розмовні теми/ Київ „Академія", 2004

4. Є.О.Мансі, Т.В. Гончарова " Geography and Agriculture" Тексти для студентів і аспірантів немовних факультетів. – К.: Арій, 2008.

5. Н.О.Давидова, І.И. Нікітченко „ Англійська мова для природничих наук"– К., Парламентське видавництво.,2003

6. Н.О.Давидова „ Англійська мова для природничих наук":/ К., „Наука",2004

7. А.П.Грызулина „ Контрольно - тренировочные упражнения и тексты по английскому языку": М., " Просвещение", 1986

8. Simon Greenal Reward Intermediate Macmillan

9. Liz & John Soars New Headway English Course Oxford University Press

10. MacMillan English Dictionary

11. Ю.Галіцінський Граматика: Збірник вправ К.,: А.С.К., 2005

12. К.Н.Качалова, Е.Е. Израилевич Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами./ Юнивест- Москва,-1996

13. В.А.Каушанская Сборник упражнений по грамматике английского языка./ Москва,- 2002

### **Допоміжна**

1. Ю.Галіцінський Граматика: Збірник вправ К.,: А.С.К., 2005

2. К.Н.Качалова, Е.Е. Израилевич: Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами./ Юнивест- Москва,-1996

3. В.А.Каушанская Сборник упражнений по грамматике английского языка./ Москва,-2002
4. Т.Гужва и др. Английский язык. Тексты для чтения и аудирования./Киев,- Тандем-1998
5. Н.П. Крылова Сборник упражнений по грамматике английского языка./Москва,-2000
6. Opportunities Longman.
7. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles Destination B2 Macmillan
8. Пособие по письменной практике .Учебное пособие для студентов ин.яз./Л., 1996
9. Каверіна В. 100 тем з англ. усної мови. БАО, -Донецьк, 2001

#### Інформаційні ресурси

1. <http://www.macmillandictionary.com>
2. <http://www.nationalgeographic.com>
3. <http://natgeotv.com>
4. <http://www.ecology.com>
5. <http://en.wikipedia.org/wiki/Ecology>
6. <http://en.wikipedia.org/wiki/Geography>

#### VIII. Доповнення та зміни, внесені до робочої програми в 20\_\_/20\_\_ н.р.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Доповнення та зміни до робочої програми додаються на окремому аркуші, затверджуються на засіданні кафедри на початку навчального року.

VI. Навчально - методична карта дисципліни "іноземна мова"

1,2 курс, 1,2,3 семестри, денна форма навчання

Всього -180 год., практичні -102 год., самостійна робота -78 год. Екзамен

Тиждень	Дата	Назви модулів і тем	Види діяльності					
			Vocabulary Лексика	Reading Читання	Grammar Граматика	Listening Аудіювання	Writing Письмо	Speaking Говоріння
		<b>Змістовий модуль I. Students' Life and Studies (Студентське життя та навчання).</b> Тема 1. My University Studies (Моє навчання в університеті).	Предмети, факультети, спеціальності, види занять в університеті	Навчання в університеті. Наш університет	Артикль. Іменник: множина, відмінок, рід. Порядок слів у реченні. Дієслово «to be», «to have». структура «There is/ are».	Самостійне життя	Я студент- першокурсник	Моя спеціальність
	Тема 1.1 Learning and Studying at University (Навчання в університеті)							
	Тема 1.2 Our University (Наш університет)							
	Тема 1.3 I am a First-Year Student (Я студент- першокурсник)							
	Тема 1.4 My Speciality (Моя спеціальність)							
		Тема 2. Daily Habits and Activities. Healthy Lifestyle (Розпорядок дня. Здоровий спосіб життя).						

	Тема 2.1 Physical and Mental state (Самопочуття)	Самопочуття, хвороби, симптоми та лікування, здоровий спосіб життя, охорона здоров'я	Здоровий сон. Тривалість життя	Числівник. Прийменник. Типи питань.	Школа для втомлених підлітків	Шкідливі звички	Здоровий спосіб життя. Щоденний розпорядок дня.
	Тема 2.2 Health Care (Догляд за здоров'ям)						
	Тема 2.3 Addictions (Шкідливі звички)						
	Тема 2.4 Healthy Lifestyle (Здоровий спосіб життя)						
	Тема 2.5 My Daily Routine (Мій щоденний розпорядок дня)						
	Тема 3. My Future Profession (Моя майбутня професія)	Галузі науки та вчені, винаходи та відкриття. Особисті якості та навички	Вибір кар'єри. Роль вчителя	Прикметник. Прислівник. Ступені порівняння прикметників, прислівників.	Сучасні винаходи	Роль вчителя. Як стати гарним вчителем	Моя майбутня професія
	Тема 3.1 Areas of Science and Scientists (Галузі науки та вчені, винаходи та відкриття)						
	Тема 3.2 Career Choices. Skills and Personal Qualities (Вибір кар'єри. Особисті якості та навички)						
	Тема 3.3 The Role of the Teacher. How to be a Good Teacher (Роль вчителя. Як стати гарним вчителем)						
	Тема 3.4 My Future Profession (Моя майбутня професія)						
	Тема 4. Education in Ukraine and Great Britain (Система освіти в Україні та Великобританії).						

	Тема 4.1 Using Technology (Використання технологій)	Використання технологій, інформаційно-комунікаційні технології. Навчальні заклади. Система освіти	Вальдорфська школа у Силіконовій долині	Займенники	Штучний мозок	Сучасні технології	Порівняння система вищої освіти у Великобританії та Україні
	Тема 4.2 Information and Communication Technology (Інформаційні та комунікативні технології)						
	Тема 4.3 Higher Education in Great Britain (Система вищої освіти у Великобританії)						
	Тема 4.4 Higher Education System in Ukraine (Система вищої освіти в Україні)						
	<b>Змістовий модуль II.</b> <b>The World Around Us (Світ навколо нас)</b> Тема 1. Ukraine. Kyiv. (Україна. Київ).	Звичаї та традиції, клімат, рельєф, географічні назви	Географічне положення України. Київ	Часи групи Indefinite	Подорожі	Сім чудес України	Подорожуємо Україною
	Тема 1.1 Geographical Position of Ukraine (Географічне положення України)						
	Тема 1.2 Kyiv (Київ)						
	Тема 1.3 Customs and Traditions in Ukraine (Звичаї та традиції в Україні)						
	Тема 1.4 Travelling around Ukraine (Подорожуємо Україною)						
	Тема 1.5 The Seven Wonders of Ukraine (Сім чудес						

		України)						
		Тема 2. Travelling (Подорожі)	Подорожі та види транспорту, туристична інформація, готелі та кемпінги, визначні місця	Види подорожей	Часи групи Continuous	У готелі Світ тісний	Моя незабутня подорож	П'ять місць, які б я хотів відвідати
		Тема 2.1 Means of Transport (Види транспорту)						
		Тема 2.2 Accommodation (Готелі)						
		Тема 2.3 Trips and Sightseeing (Подорожі та визначні місця)						
		Тема 2.4 Holiday Destinations (Типи подорожей)						
		Тема 3. English Speaking Countries (Країни, мова яких вивчається)	Клімат, природні ресурси, ландшафт, промисловість, сільське господарство, свята, політична система	США Канада	Часи групи Perfect	Свята	Традиції	Великобританія
		Тема 3.1 Great Britain (Великобританія)						
		Тема 3.2 The USA (США)						
		Тема 3.3 Canada (Канада)						
		Тема 3.4 Australia and New Zealand Австралія і Нова Зеландія)						
		Тема 4. Environmental Protection (Захист навколишнього середовища).	Погода і клімат, краєвид, навколишнє середовище стихійні лиха	Дива природи	Часи групи Perfect Continuous	Вулкани. Погодні умови	Природні катастрофи	Захист навколишнього середовища
		Тема 4.1 The weather and Climate (Погода і клімат)						
		Тема 4.2 Environmental Threats (Забруднення навколишнього середовища)						
		Тема 4.3 Environment Protection (Захист навколишнього середовища)						



	Тема 4.4 Natural Disasters (Природні катастрофи)						
	<b>Змістовий модуль III. Ecology as a Science (Екологія як наука)</b>  Тема 1. Prominent People in Ecology (Видатні люди в екології)	Екологічні науки	Екологія як наука	Пасивний стан дієслова	Володимир Вернадський	Екологи країни	Екологія
	Тема 1.1 History of Ecology (Історія екології)						
	Тема 1.2 Famous Ecologists of the World (Видатні екологи світу)						
	Тема 1.3 Famous Ecologists of Ukraine (Видатні екологи України)						
	Тема 2. Types of Ecosystem (Biomes) (Типи екосистем (Біоми)).	Типи екосистем	Ліси. Гори. Моря. Океани	Пряма, непряма мова. Використання різних типів речень у непрякій мові.	Королівські сади	Тварини Африки	Роль біології як науки
	Тема 2.1 Freshwater Ecosystems (Прісноводні екосистеми).						
	Тема 2.2 Terrestrial Ecosystems (Наземні екосистеми).						
	Тема 2.3 Ocean Ecosystems						

	(Морські екосистеми).						
	Тема 3. Ecological Problems in the World (Екологічні проблеми світу).	Навколишнє середовище	Екологічні проблеми	Безособові форми дієслова: інфінітив, герундій.	Відходи виробництва та їх утилізація	Екологічні проблеми світу	Рациональне використання природних ресурсів та екотехнологій у світі
	Тема 3.1 Impact of urbanization on biodiversity (Урбанізація та її наслідки).						
	Тема 3.2 Wastes and their disposal (Відходи виробництва та їх утилізація).						
	Тема 3.3 Environmental monitoring (Екологічний моніторинг).						
	Тема 3.4 Protection of biodiversity plants and animals (Збереження біорізноманіття рослин і тварин).						
	Тема 3.5 Sustainable use of natural resources and green technologies (Рациональне використання природних ресурсів та екотехнологій)						
	Тема 4. Ecological Problems in Ukraine (Екологічні проблеми в Україні).						
	Тема 4.1 Ecological problems						

	of the Black Sea and the Sea of Azov (Екологічні проблеми Чорного та Азовського морів)	Екологічні терміни, екологічні організації	Екологічні проблеми Чорного та Азовського морів	Participle I. Participle II.	Грінпіс	Екологічний рух в Україні	Міжнародні природоохоронні організації
	Тема 4.2 The environmental movement in Ukraine (Екологічний рух в Україні).						
	Тема 4.3 International environmental organizations (Міжнародні природоохоронні організації).						
	Тема 5. Saving Life on Earth (Збереження життя на Землі)	Екологічна освіта і виховання	Екологія у школі	Модальні дієслова.	Правила екологічної поведінки	Екологічна культура у світі	Збереження життя на Землі
	Тема 5.1 Ecology and Culture (Екологія і культура)						
	Тема 5.2 Environmental education and training (Екологічна освіта і виховання).						