


«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Декан факультету природничо-географічної освіти та екології

 Г.В. Турчинова
(підпис) (прізвище ініціали)

« 01 » листопада 20 19 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА
нормативної навчальної дисципліни

іноземна мова

(назва дисципліни)

освітнього рівня бакалавр

(бакалавр/магістр)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

(шифр і назва галузі знань)

спеціальності 014.05 Середня освіта (Хімія)

(код і назва спеціальності)

Шифр за навчальним планом _____

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми з іноземної мови затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М. П. Драгоманова « 21 » листопада 2019 року, протокол № 4 .

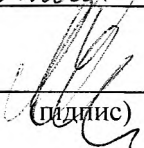
Розробники програми: доцент Л. В. Петько, професор Г. В. Турчинова

Затверджено на засіданні кафедри іноземних мов факультету природничо-географічної освіти та екології НПУ імені М. П. Драгоманова

(назва кафедри)

« 18 » листопада 2019 року, протокол № 3

Завідувач кафедри


_____ (підпис)

О. О. Яременко-Гасюк
(прізвище, ініціали)

I. Опис дисципліни
Шифр дисципліни _____

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка <i>(шифр, назва)</i>	Кількість кредитів – 6 ЄКТС		<i>Методи навчання</i>
Спеціальність 014.05 Середня освіта (Хімія) <i>(код, назва)</i>	Загальна кількість годин - 180		Практичні заняття з застосуванням аудіо та відеоматеріалів.
	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Освітній рівень бакалавр <i>(бакалавр/магістр)</i>	Лекції:		
	Семінарські (практичні) заняття:		
Статус дисципліни <i>(Нормативна/вибіркова)</i> нормативна	<i>102</i>	<i>24</i>	<i>Форми поточного контролю</i>
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом 1,2 (2019)	-	-	Модульні контрольні роботи, самостійні роботи
	Індивідуальна робота:		
Семестр I, II, III	-	-	
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 2 години - самостійна робота: 2 години	<i>78</i>	<i>156</i>	<i>Форма підсумкового контролю</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – англійська			Екзамен (усний)
Передумови навчання знання іноземної мови (B1)	<i>1/1</i>	<i>1/8</i>	

Предметом вивчення навчальної дисципліни є іноземна мова як засіб спілкування.

Міждисциплінарні зв'язки: з фаховою дисципліною (хімія), історією, культурою, географією, біологією, психологією, математикою, фізикою, англійською мовою.

Мета і завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова» є формування у студентів іншомовної комунікативної компетентності на рівні незалежного користувача (рівень B 2) у межах сфер і тем, окреслених навчальною програмою, що необхідно для використання ІМ у майбутній професійній діяльності та проведення науково-дослідницької роботи студента.

Навчання ІМ відбувається відповідно до цілей та змісту обраних студентами спеціалізацій і передбачає професійно зорієнтоване оволодіння мовою. Навчання ІМ в умовах університету не розглядається як автономний процес, а відбувається відповідно до навчального та іншомовного досвіду, набутого студентами у закладах середньої освіти.

Зміст навчання ІМ забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на основі взаємопов'язаного оволодіння іноземною мовою і культурою народу, що нею спілкується, а також професійно

орієнтованого на галузь підготовки здобувача вищої освіти.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Іноземна мова» є:

- **аудіювання:** розуміти на слух зміст автентичних текстів; розуміти основні ідеї та інформацію під час дискусій, доповідей, бесід, що за темою пов'язані з навчанням та спеціальністю; розуміти основний зміст розмови з носіями мови у нормальному темпі в навчальному чи професійному оточенні.

- **читання:** читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту професійної спрямованості; розпізнавати широкий діапазон термінології та скорочень у навчальній та професійній сферах; читати й розуміти тексти академічного та професійного характеру достатньої складності.

- **говоріння:** ефективно взаємодіяти з іншими усно; висловлювати свої думки, почуття та ставлення, здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених навчальною програмою; а саме: 1) *діалогічне мовлення:* зрозуміло й чітко викладати свої ідеї та погляди на навчальні та професійні теми, надати необхідні пояснення і коментарі; активно підтримувати розмову чи дискусію на загальні навчальні та професійні теми; 2) *монологічне мовлення:* робити чіткі, детальні описи та презентації із визначеного кола навчальних і професійних тем, розкриваючи та підтримуючи ідеї відповідними прикладами і, використовуючи відповідну термінологію.

- **письмо:** здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти письмово з іншими та за допомогою засобів електронного спілкування; писати чіткі, детальні тексти на теми, пов'язані із навчальною та професійною сферами, узагальнювати інформацію з різних джерел та оцінювати її; писати різні типи листів, рекомендацій, резюме.

II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують

Провідним засобом реалізації зазначених цілей є компетентнісний підхід до організації навчання у закладах вищої освіти.

Студент повинен: **знати** способи відтворення власних імен, хімічних і географічних термінів, одиниць без еквівалентної лексики (реалій суспільно-політичного, економічного, культурного життя) та інтернаціональної лексики згідно з сучасними вимогами і стандартами; способи відтворення ідіоматичних та усталених виразів в процесі перекладу; потрібні синоніми – антоніми в текстах за фахом (хімія) й робити контекстуальні заміни в процесі виконання перекладу.

- **Вміти** перекладати письмово й усно речення, які містять відповідні лексико-

семантичні та граматичні труднощі; перекладати завершені тексти різних функціональних стилів з англійської мови на українську і навпаки.

• **Розуміти** комплексну взаємодію номінативних елементів сучасної англійської мови, а також їхні історичні, етимологічні та соціокультурні особливості, що забезпечують формування **компетенцій: мовної та мовленнєвої, соціокультурної та соціолінгвістичної, дискурсивної та стратегічної.**

Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності студентів в умовах університету (на кінець третього семестру) (*Комунікативна компетентність*)

Комунікативні види мовленнєвої діяльності	Комунікативні уміння		Рівень та дескриптори володіння іноземною мовою на кінець 3 семестру відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання
			B 2
Рецептивні	Сприймання на слух	В цілому	Студент розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні й абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраній спеціальності, якщо мовлення нормативне. Стежить за поширеним висловленням і складною аргументацією в дискусії за умови, що тема досить знайома, а напрям дискусії окреслено чіткими маркерами.
		Розуміння розмови між іншими людьми	Докладаючи певних зусиль, студент розуміє більшу частину сказаного іншими людьми, але може мати труднощі у спілкуванні з досвідченими користувачами виучуваної мови, якщо вони жодним чином не модифікують своє мовлення.
		Слухання наживо	Студент розуміє складну аргументацію в доповіді/лекції, якщо мовлення чітке, а тема досить знайома.
			Студент розуміє складну аргументацію в доповіді/лекції, якщо мовлення чітке, а тема досить знайома.
			Визнає точку зору доповідача/лектора та відрізняє її від фактів, які викладаються.
		Слухання оголошень та інструкцій	Розуміє оголошення та повідомлення на конкретні та абстрактні теми за умови нормативного мовлення у помірному темпі.
Розуміє детальні інструкції на тому рівні, щоб їх успішно виконувати.			
	Слухання радіо та аудіозаписів	Студент розуміє більшість документальних радіопрограм та інших записаних або ефірних аудіо матеріалів за	

Зорове сприйняття		умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення.
	Аудіо-візуальне сприймання (телепрограми, фільми, відеозаписи)	Студент розуміє більшість теленовін і суспільно-політичних програм.
		Студент розуміє зміст більшості фільмів різного типу, інтерв'ю наживо, токшоу, вистав за умови нормативного мовлення
	В цілому	Студент читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково використовуючи відповідні довідкові матеріали. Володіє широким активним словниковим запасом, але може мати певні труднощі з рідко вживаними ідіомами
	Читання листів	Студент читає листи, пов'язані зі сферою як професійних, так і особистих інтересів, а також легко визначає основну думку.
		Студент розуміє зміст ділових та особистих електронних листів і дописів у соцмережах, навіть якщо вжито слова, які належать до нестандартного стилю.
	Читання для орієнтування	Студент швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі.
		Студент швидко визначає зміст і доречність новин, статей та доповідей на теми, пов'язані з обраною спеціальністю, приймає рішення щодо необхідності їх детального опрацювання.
		Студент розрізняє тексти, що надають фактичну інформацію, і ті, які ставлять мету в чомусь переконати читачів.
	Читання для інформації та аргументації	Студент розуміє статті та доповіді, пов'язані з професійною тематикою, якщо автор має чітку позицію і точку зору.
Студент розпізнає різні структури у дискурсивних текстах: аргументи та контраргументи, причинно-наслідкові зв'язки, пропозиції щодо розв'язання проблем.		
Читання інструкцій	Студент розуміє довгі складні інструкції, пов'язані з обраною спеціальністю, зокрема умови та застереження, якщо є можливість повторно прочитати складні місця у тексті.	

		<p>Читання для задоволення</p>	<p>Студент читає для задоволення зі значною мірою незалежності, пристосовуючи стиль і темп читання до різних текстів (наприклад, журналів, простих романів, історичних книг, біографій, книг з описом подорожей, путівників, текстів пісень, поезій), вибірково використовуючи довідкові джерела.</p> <p>Читає тексти з чітким професійним змістом, які написані простою мовою, якщо не існує обмежень у часі для користування словником.</p>
<p>Інтерактивні</p>	<p>Усна взаємодія</p>	<p>В цілому</p>	<p>Студент спілкується досить вільно і спонтанно, що уможлиблює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови. Наголошує на особистій значущості подій та досвіду, чітко пояснює та обґрунтовує власні переконання, наводячи відповідні аргументи.</p>
		<p>Бесіда, дискусія та розуміння співрозмовника</p>	<p>Студент у деталях розуміє сказане навіть у шумному середовищі, за умови нормативного мовлення.</p> <p>Студент бере активну участь у бесіді на загальні та професійні теми навіть у шумному середовищі.</p> <p>Студент підтримує відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови, не викликаючи негативних емоцій та не вимагаючи від співрозмовників поводитися інакше, ніж вони поводяться з іншими досвідченими користувачами.</p> <p>Студент передає відтінки емоцій і наголошує на особистій значущості подій та досвіду.</p> <p>Студент бере активну участь у неформальній розмові на знайомі темі, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник.</p> <p>Студент розуміє, доклавши незначних зусиль, більшість сказаного під час дискусії, але може мати певні труднощі, якщо вступає в дискусію з кількома досвідченими користувачами виучуваної мови, які жодним чином не модифікують своє мовлення.</p>

			Студент висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі.
		Цілеспрямована співпраця	Студент правильно розуміє детальні інструкції.
			Студент допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку і таке інше.
			Студент докладно описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів.
		Отримання товарів та послуг	Студент повідомляє власні вимоги та ставить детальні запитання щодо комплексних послуг, наприклад, угоди про оренду.
Студент пояснює проблему, що виникла, та домагається поступок від постачальника послуг.			
		Обмін інформацією	Достовірно передає детальну інформацію.
Інтерактивна	Письма взаємодія	В цілому	Студент повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей.
		Листування	Студент пише як ділові, так і особисті листи, передаючи відтінки емоцій, та наголошуючи на особистій значущості подій і досвіду; коментує новини й думки, висловлені співрозмовником.
			Студент правильно оформлює особисті та ділові листи відповідно до контексту.
			Студент пише офіційні електронні/традиційні листи: запрошення, подяки або вибачення, оформлюючи їх відповідно до усталених норм.
			Студент пише ділові листи по суті справи, оформлюючи їх відповідно до усталених норм.
Студент отримує звичайним чи електронним листом необхідну інформацію, опрацьовує її та пересилає іншим людям.			
		Записки, повідомлення	Студент приймає або залишає складні особисті або ділові повідомлення, за можливості попросити роз'яснення або удосконалення.

	Онлайн взаємодія	В цілому	Студент співпрацює онлайн у групі задля виконання завдання, розробляючи та аргументуючи пропозиції, запитуючи роз'яснення та залагоджуючи можливі непорозуміння; ефективно пов'язує власні дописи з тими, що передували їм у гілці, якщо модератор допомагає вести дискусію.
		Онлайн спілкування та дискусія	Студент бере активну участь в онлайн дискусіях, висловлюючи власну точку зору та реагуючи на точки зору співрозмовників з тем, що викликають певний інтерес, за умови, що співрозмовник уникає нестандартних і складних формулювань та дає час на написання відповіді. Студент здійснює онлайн обмін інформацією з кількома учасниками, ефективно пов'язує власні дописи з тими, що передували їм у гілці, якщо модератор допомагає вести дискусію. Студент розпізнає непорозуміння та розбіжності в думках, що виникають під час онлайн взаємодії, та може впоратися з ними, якщо співрозмовник бажає співпрацювати
		Цілеспрямована онлайн співпраця	Студент працює онлайн спільно з іншими членами групи над проектом, дає/отримує інструкції, обґрунтовує пропозиції та просить роз'яснення задля виконання спільних завдань.
Продуктивні	Усне продукування	В цілому	Студент чітко й докладно описує і презентує широкий спектр тем, що належать до кола інтересів, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади.
		Тривалий монолог: опис власного досвіду	Студент дає чіткі, докладні описи широкого кола питань, пов'язаних зі сферою інтересів. Докладно описує значущість для себе певних подій та досвіду.
		Тривалий монолог: обґрунтування власної думки	Студент чітко й докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами
		Виступ перед аудиторією	Робить чітку підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів.

			Студент дає відповідь досить впевнено і спонтанно на низку уточнюючих запитань, не напружуючи ні себе, ні слухачів.
Писемне продукування	В цілому		Студент пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел.
	Творче письмо		Студент пише чіткі, детальні описи на різноманітні теми, пов'язані із професійною сферою та за інтересами. Пише відгук на фільм, книгу або п'єсу.
	Доповіді		Пише есе або доповідь, де наводить аргументи за чи проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів.
			Студент синтезує інформацію та аргументи з низки джерел.

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 6 кредитів ЄКТС 180 годин.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна(вечірня) форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС
	Змістовий модуль I. Students' Life and Studies (Студентське життя та навчання). Тема 1. My University Studies (Моє навчання в університеті).							2			
	Тема 1.1. Learning and Studying at University (Навчання в університеті)	2		2		2				3	
	Тема 1.2. Our University (Наш університет)	2		2		2				3	
	Тема 1.3. I am a First-Year Student (Я – студент-першокурсник)	2		2		2				3	
	Тема 1.4. My Future Speciality (Моя майбутня)	2		2		2				4	

	спеціальність)									
	Тема 2. Daily Habits and Activities. Healthy Lifestyle (Розпорядок дня. Здоровий спосіб життя).							2		3
	Тема 2.1. Physical and Mental state (Самопочуття)	2		2		1				3
	Тема 2.2. Health Care (Догляд за здоров'ям)	2		2		1				3
	Тема 2.3. Addictions (Шкідливі звички)	2		2		2				4
	Тема 2.4. Healthy Lifestyle (Здоровий спосіб життя)	2		2		2				3
	Тема 2.5. My Daily Routine (Мій щоденний розпорядок дня)	2		2		2				3
	Тема 3. My Future Profession (Моя майбутня професія)							2		
	Тема 3.1. Areas of Science and Scientists (Галузі науки, винаходи та відкриття)	2		2		1				3
	Тема 3.2. Career Choices. Skills and Personal Qualities (Вибір кар'єри. Особисті якості та уміння)	2		2		1				3
	Тема 3.3. The Role of the Teacher. How to be a Good Teacher (Роль вчителя. Як стати гарним вчителем)	2		2		2				3
	Тема 3.4. My Future Profession (Моя майбутня професія)	2		2		2				4
	Тема 4. Education in Ukraine and Great Britain (Система освіти в Україні та Великобританії).							2		
	Тема 4.1. Using Technology (Використання технологій)	2		2		1				3
	Тема 4.2. Information and Communication Technology (Інформаційні та комунікативні технології)	2		2		1				3
	Тема 4.3. Higher Education in Great Britain (Система вищої освіти у Великобританії)	2		2		1				3
	Тема 4.4. Higher Education System in Ukraine (Система вищої освіти в Україні)	2		2		1				3
	Змістовий модуль II. The World Around Us (Світ навколо нас) Тема 1. Ukraine. Kyiv.						2		2	

	(Україна. Київ).								
	Тема 1.1. Geographical Position of Ukraine (Географічне положення України)	2	2	1					3
	Тема 1.2. Kyiv (Київ)	2	2	1					3
	Тема 1.3. Customs and Traditions in Ukraine (Звичай та традиції в Україні)	2	2	2					3
	Тема 1.4. Travelling around Ukraine (Подорожуємо Україною)	2	2	2					3
	Тема 1.5. The Seven Wonders of Ukraine (Сім чудес України)	2	2	2					3
	Тема 2. Travelling (Подорожі)						2		
	Тема 2.1 Means of Transport (Види транспорту)	2	2	1					3
	Тема 2.2. Accommodation (Готелі)	2	2	1					3
	Тема 2.3. Trips and Sights (Подорожі та визначні місця)	2	2	1					3
	Тема 2.4. Holiday Destinations (Типи подорожей)	2	2	2					3
	Тема 3. English Speaking Countries (Країни, мова яких вивчається)						2		
	Тема 3.1. Great Britain (Великобританія)	2	2	2					3
	Тема 3.2. The USA (США)	2	2	1					3
	Тема 3.3. Canada (Канада)	2	2	1					3
	Тема 3.4. Australia and New Zealand Австралія і Нова Зеландія)	2	2	1					3
	Тема 4. Environmental Protection (Захист навколишнього середовища).						2		
	Тема 4..1 The weather and Climate (Погода і клімат)	2	2	2					3
	Тема 4.2. Environmental Threats (Забруднення навколишнього середовища)	2	2	2					3
	Тема 4.3. Environment Protection (Захист навколишнього середовища)	2	2	2					3
	Тема 4.4. Natural Disasters (Природні катастрофи)	2	2	2					3
	Змістовий модуль III. Chemistry as a Science (Хімія як наука). Тема 1. Chemistry: The Study of Change (Хімія – наука						2		

	змін)									
	Тема 1.1. Chemistry: A Study for the Twenty-First Century (Хімія – наука 21-го століття).	2		2		1				3
	Тема 1.2. The Study of Chemistry (Хімія як наука). The Types of Chemistry: organic, inorganic, physical, analytical, and biochemistry (Розділи хімії).	2		2		2				3
	Тема 1.3. Classifications of Matter. The Three States of Matter. Physical and Chemical Properties of Matter. Atom.	2		2		2				3
	Тема 2. The Scientific Methods in Chemistry (Методи дослідження в хімії).							2		3
	Тема 2.1. Research Activities (Науково-дослідницька діяльність).	2		2		1				3
	Тема 2.2. Measurement (Вимірювання). SI Units (Система СІ).	2		2		2				3
	Тема 2.3. The Microscope (Мікроскоп).	2		2		1				3
	Тема 2.4. Describing Change (Опис дослідження).	2				1		2		3
	Тема 2.5. Lab Equipment (Обладнання хімічної лабораторії). Safety Procedures (Правила поведінки в лабораторії).	2		2		1				3
	Тема 3. Atom. Molecules and Ions. A molecular machine, nanite, or nanomachine (Атом, молекули та іони). Молекулярна машина або наномашинка.							2		
	Тема 3.1. The Atomic Theory (Атомна теорія). The Structure of the Atom. Atomic Number, Mass Number and Isotopes. Атомна теорія. Атом. Будівля атома. Атомне число. Атомна маса. Ізотопи. Модель атома Резерфорда.	2		2		1				3
	Тема 3.2. The Periodic Table (Періодична система хімічних елементів). Класифікація хімічних елементів.	2		2		2				3

Тема 3.3. International Union of Pure and Applied Chemistry, IUPAC. (Міжнародний союз фундаментальної та прикладної хімії).	2		2		1					3
Тема 3.4. Molecules and Ions. Chemical Formulas. (Молекули й іони). Хімічні формули: структурна і молекулярна формули.	2		2		2					
Тема 3.5 Chemical Reactions (Хімічні реакції).	2		2		2					4
Тема 4. Energy (Енергія).								2		
Тема 4.1. Reactors (Реактори).	2		2		1					3
Тема 4.2. International Organizations for Chemical Science (Міжнародні організації з хімічної науки). Участь України в міжнародних організаціях.	2		2		2					3
Тема 4.3. Внесок українських вчених-хіміків у світову науку. Видатні українські хіміки та їхній вклад в науку.	2		2		2					3
Тема 4.4. Nobel Laureates in Chemistry (Видатні хіміки – лауреати Нобелівської премії).	2		2		2					3
Разом:	102		102		78	24		24		156

IV. Зміст дисципліни

Змістовий модуль I. Students' Life and Studies (Навчання та життя студента).

Тема 1. My University Studies (Навчання в університеті).

Оцінювання своїх здібностей та можливостей на шляху до мети. Усвідомлення важливості «розумних» цілей, які є конкретними, вимірюваними, досяжними, доречним і визначеними у часі). Визначення своїх пріоритетів та обґрунтування плану дій щодо можливості досягнення успіху у професії. Права студента, важливість толерантного ставлення до поглядів і переконань з урахуванням інтересів і потреб інших. Розуміння прав та обов'язків студентів. Написання автобіографії. Усне та письмове виконання вправ за вивченими граматичними темами. Робота з текстами, присвяченим історії НПУ імені М. П. Драгоманова, навчання в університеті, студентське життя.

Переказ тем: «Наш університет», «Моя спеціальність». Лексичний мінімум за відповідною темою.

Дієслово «to be», «to have». Структура «There is/ are». Порядок слів у реченні.

Література: [2; 10; 11; 28; 48; 4; 30; 37; 53; 40; 54].

Тема 2. Daily Habits and Activities. Healthy Lifestyle (Розпорядок дня. Здоровий спосіб життя).

Основні переваги здорового способу життя. Доцільність вибіркового використання Інтернет ресурсів з огляду на фізичне та психічне здоров'я людини. Дискутування довкола питання впливу сучасних засобів комунікації та компютерних технологій на здоров'я людини. Техніка безпеки під час масових культурних заходів та проживання у гуртожитку. Корисність раціонального харчування. Висловлення власних суджень щодо пріоритетів у харчуванні для нормального розвитку і збереження здоров'я. Харчовий раціон відповідно до енергетичних затрат власного організму. Вплив екологічних чинників на здоров'я людини.

Ознайомлення з лексичним мінімумом за темою.

Робота з текстами за темою «Щоденний розпорядок дня студента». Складання діалогів за темою «Які фактори впливають на наше життя», «Самопочуття» та «Що допомагає нам виглядати та почуватися краще». Розповідь теми: «Здоровий спосіб життя». Підготовка доповіді про шкідливі звички. Перегляд автентичних, науково-популярних фільмів.

Артикль. Іменник: множина, відмінок, рід.

Література: [2; 10; 11; 28; 30; 36; 37; 40; 48; 54]

Тема 3. My Future Profession (Моя майбутня професія)

Аналіз власних бажань та потреб у контексті обраної професії. Визначення своїх пріоритетів та обґрунтування плану дій щодо можливості досягнення успіху в обраній професії. Складання співбесіди/діалогів при прийомі на роботу. Оцінка фінансових можливостей сучасних професій. Обговорення матеріальних критеріїв та мотивів для вибору професії. Дискутування навколо важливості емоційного комфорту в майбутній професії. Розповідь теми: «Моя майбутня професія». Робота з текстом по темі «Особистість учителя». Дискусія на тему: «Переваги та недоліки професії вчителя», «Як стати гарним вчителем» Читання та переклад текстів за темою.

Лексичний мінімум за темою. Письмове виконання вправ за вивченими граматичними темами.

Артикль. Іменник. Присвійний відмінок.

Література: [2; 4; 10; 11; 28; 30; 32; 48; 40; 37; 54]

Тема 4. Education in Ukraine and Great Britain (Система освіти в Україні та Великобританії).

Система освіти в Україні та Великобританії. Обізнаність із міжнародними освітніми програмами. Типи навчальних закладів. Ознайомлення з лексичним мінімумом за відповідною темою. Робота з текстами, які висвітлюють систему освіти закордоном. Обговорення та доповідь на тему: «Порівняння освітніх систем України та Великобританії». Усне та письмове виконання вправ по вивченим граматичним темам. Показ презентацій. Перегляд автентичних фільмів.

Числівник.

Література: [2; 4; 10; 11; 28; 30; 32; 48; 40; 37; 54]

Змістовий модуль II. The World Around Us (Світ навколо нас).

Тема 1. Ukraine. Kviv. (Україна. Київ).

Україна в світі. Роль України у міжнародних організаціях. Власна громадянська позиція щодо соціальних викликів в країні. Історія України. Загальна інформація про географічне положення, клімат, природні ресурси, ландшафт. Традиції. Свята. Пам'ятники архітектури. Важливість благодійної діяльності.

Дієслово. Часи групи Indefinite, активний стан: утворення, вживання, переклад на рідну мову.

Література: [1; 2; 3; 10; 11; 28; 30; 32; 37; 48; 40; 37; 51; 52; 54; 55]

Тема 2. Travelling (Подорожі)

Розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі. Різні види подорожей. Переваги та недоліки різних видів та форм туризму з огляду на їх вплив на довкілля. Дотримання правил безпеки під час подорожі. Прогнозування обсягу фінансових витрат під час подорожі. Обговорення послуг під час подорожі. Розміщення у готелі. Види транспорту. Готелі. Подорожі та визначні місця. Доповідь на тему: «Чому я люблю подорожувати». Підготовка презентацій за темою.

Часи групи Continuous, активний стан: утворення, вживання, переклад на рідну мову.

Література: [2; 4; 10; 11; 28; 30; 32; 40; 41; 37; 54]

Тема 3. English Speaking Countries (Країни, мова яких вивчається)

Історія Великої Британії. Загальна інформація про географічне положення, клімат, природні ресурси, ландшафт. Промисловість. Сільське господарство. Традиції. Свята. Політична система. Пам'ятки архітектури. Читання текстів та доповіді про США, Канаду, Австралію і Нову Зеландію.

Participle I.

Література: [2; 4; 10; 11; 28; 30; 32; 37; 38; 40; 41; 37; 57; 58]

Тема 4. Environmental Protection (Захист навколишнього середовища). Необхідність відповідального ставлення до довкілля. Причинно-наслідкові зв'язки у взаємодії людини, суспільства і природи. Великі проблеми маленької планети та шляхи їх вирішення. Сучасні засоби комунікації та комп'ютерних технологій для розв'язання екологічних проблем. Захист навколишнього середовища. Погода і клімат. Природні катастрофи. Необхідності використання енергозберезувальних технологій. Вплив науково-технічного прогресу на життя людини і довкілля. Оцінка позитивних та негативних наслідків певних винаходів для здоров'я людини. Обґрунтування власних проєктів щодо збереження довкілля та забезпечення його сталого розвитку.

Доповідь на тему: «Що ми можемо зробити для захисту навколишнього середовища?»

Перегляд автентичних, науково-популярних фільмів про навколишнє середовище. Підготовка презентацій.

Часи групи Perfect Continuous, активний стан: утворення, вживання, переклад на рідну мову. Participle II.

Література: [2; 10; 11; 28; 30; 32; 36; 37; 38; 40; 41; 37; 54]

Змістовий модуль III. Chemistry as a Science (Хімія як наука).

Тема 1. Chemistry: The Study of Change.

Тема 1.1. Chemistry: A Study for the Twenty-First Century (Хімія – наука 21-го століття).

Становлення хімії як науки. Роль хімії в сучасній науці.

Часи групи Perfect Continuous, активний стан: утворення, вживання, переклад на рідну мову.

Тема 1.2. The Study of Chemistry (Хімія як наука). The Types of Chemistry: organic, inorganic, physical, analytical, and biochemistry (Розділи хімії).

Характеристика розділів хімії: загальна хімія, органічна хімія, неорганічна хімія, фізична хімія, аналітична хімія, біохімія.

Типи питальних речень. Утворення. Вживання.

Тема 1.3. Classifications of Matter The Three States of Matter. Physical and Chemical Properties of Matter. Atom.

Види матерії. Три стани матерії. Фізичні та хімічні властивості матерії. Атом.

Прикметник. Ступені порівняння прикметників.
Література: [2; 10; 11; 28; 30; 32; 36;37; 38; 40; 41; 37; 45; 55]

Тема 2. The Scientific Methods in Chemistry (Методи дослідження в хімії).

Тема 2.1. Research Activities (Науково-дослідницька діяльність).

Методи: *спостереження* (полягає в активному (систематичному, цілеспрямованому, планомірному) та навмисному сприйнятті об'єкта, у ході якого здобуваються знання про зовнішні сторони і властивості досліджуваного об'єкта.), *вимірювання* (відображення фізичних величин їх значеннями за допомогою експерименту та обчислень із застосуванням спеціальних технічних засобів), *аналізу* (метод уявного чи реального розкладання на складові елементи, частини об'єкта, його ознаки, властивості), *синтезу* (знаходження взаємозв'язків між частинами і об'єднання їх в єдине ціле). Експеримент.

Прислівник. Ступені порівняння прислівників.

Література: [2; 10; 11; 28; 30; 32; 37; 38; 40; 41; 37; 45; 55]

2.2. Measurement (Вимірювання). SI Units (Система СІ).

Класифікація і характеристика лабораторних приладів для вимірювання. Основні одиниці вимірювання системи SI: метр, кілограм, секунда, ампер, кельвін, моль, кандела.

Займенники.

Література: [2; 10; 11; 28; 30; 32; 37; 38; 40; 41; 37; 45; 55]

2.3. The Microscope (Мікроскоп).

Будівля мікроскопа. Функції приладу.

Прийменник. Сполучник.

Література: [2; 10; 11; 28; 30; 32; 37; 38; 40; 41; 37; 45; 55]

Тема 2.4. Describing Change (Опис дослідження).

Аналіз кількісних і якісних змін. Таблиці, графіки.

Пасивний стан дієслова. Утворення.

Література: [2; 10; 11; 28; 30; 32; 37; 38; 40; 41; 37; 45; 55]

Тема 2.5. Lab Equipment (Обладнання хімічної лабораторії). Safety Procedures (Правила поведінки в лабораторії).

Правила організації і безпеки роботи в хімлабораторії. Одяг для роботи в лабораторії.

Вживання пасивного стану дієслова.

Література: [2; 10; 11; 28; 30; 32; 37;36; 38; 40; 41; 37; 45; 55]

Тема 3. Atom. Molecules and Ions. A molecular machine, nanite, or nanomachine (Атом, молекули та іони). Молекулярна машина або наномашина.

Тема 3.1. The Atomic Theory (Атомна теорія). The Structure of the Atom. Atomic Number, Mass Number and Isotopes.

Атомна теорія. Атом. Будівля атома. Атомне число. Атомна маса. Ізотопи. Модель атома Резерфорда.

Пряма, непряма мова. Узгодження часів.

Література: [2; 10; 11; 28; 30; 32; 37; 38; 40; 41; 37; 45; 55]

Тема 3.2. The Periodic Table (Періодична система хімічних елементів).

Класифікація хімічних елементів. 2019 рік проголошено Роком періодичної таблиці хімічних елементів.

Вживання прямої і непрямої мови. Узгодження часів.

Література: [2; 10; 11; 28; 30; 32; 37; 38; 40; 41; 37; 45; 51; 52; 55]

Тема 3.3. International Union of Pure and Applied Chemistry, IUPAC. (Міжнародний союз фундаментальної та прикладної хімії).

Напрями роботи IUPAC: створення розробки і розповсюдження стандартів у галузі номенклатури і символіки хімічних сполук.

Модальні дієслова: can (could), to be able to, may (might), to be allowed to.

Література: [2; 10; 11; 28; 30; 32; 37; 38; 40; 41; 37; 45; 51; 52; 55]

Тема 3.4. Molecules and Ions. Chemical Formulas. (Молекули й іони).

Хімічні формули: структурна і молекулярна формули.

Молекула. Молекулярна машина, наніт або наномашини. Nobel Prize (2016) in Chemistry being awarded to Jean-Pierre Sauvage, Sir J. Fraser Stoddart and Bernard L. Feringa for the design and synthesis of molecular machines.

Модальні дієслова: must, have to, should, to be to, need, shall, will, dare, ought to.

Література: [2; 10; 11; 28; 32; 34; 37; 38; 40; 41; 37; 45; 55]

Тема 3.5. Chemical Reactions (Хімічні реакції).

Класифікація хімічних реакцій: екзотермічні та ендотермічні; розкладання та сполучення; гомогенні та гетерогенні.

Неособові форми дієслова: інфінітив.

Література: [2; 3; 10; 28; 30; 32; 38; 40; 41; 37; 45; 51; 52; 55]

Тема 4. Energy (Енергія).

Сонячна енергія. Використання сонячної енергії. Хімічна енергія. Наука.

Література: [2; 10; 11; 28; 30; 32; 34; 36; 37; 38; 40; 41; 37; 45; 55]

Тема 4.1. Reactors (Реактори).

Види реакторів. Трагедія Чорнобиля – техногенна екологічно-гуманітарна катастрофа.

Неособові форми дієслова: герундій.

Література: [2; 3; 10; 28; 30; 32; 38; 40; 41; 37; 45; 51; 52; 55]

Тема 4.2. International Organizations for Chemical Science (Міжнародні організації з хімічної науки).

Участь України в міжнародних організаціях.

Умовні речення. Вживання умовних речень.

Література: [2; 3; 10; 11; 28; 29; 30; 32; 38; 40; 41; 37; 45; 51; 52; 55]

Тема 4.3. Внесок українських вчених-хіміків у світову науку.

Видатні українські хіміки та їхній вклад в науку.

Складний підмет (Complex Subject).

Література: [2; 3; 10; 11; 28; 29; 30; 32; 38; 40; 41; 37; 45; 51; 52; 55]

Тема 4.4. Nobel Laureates in Chemistry (Видатні хіміки – лауреати Нобелівської премії).

Перший лауреат – Jacobus Henricus "Henry" van 't Hoff, Jr. (1901).

Складний додаток (Complex Object).

Література: [2; 3; 10; 11; 28; 29; 30; 32; 34; 38; 40; 41; 37; 45; 51; 52; 55]

4.2. Організація самостійної роботи студентів

У процесі навчання іноземної мови студентів треба стимулювати їх до ефективного користування навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

Під самостійною роботою розуміється форма організації й реалізації навчально-пізнавальної діяльності студентів, яку спрямовує й контролює викладач або сам студент відповідно до програми навчання та індивідуальними потребами на аудиторних заняттях або у позааудиторний час з метою оволодіння професійними знаннями, навичками й уміннями та задля самовдосконалення. Самостійна робота студентів з дисципліни «Іноземна мова» реалізується:

1) безпосередньо під час аудиторних занять;

2) під керівництвом викладача у позааудиторній діяльності (консультації, творчі контакти, ліквідація заборгованості, виконання індивідуальних завдань);

3) у лінгвістичній лабораторії факультету природничо-географічної освіти та екології НПУ імені М. П. Драгоманова; у бібліотеці, вдома, на кафедрі під час виконання студентом навчальних і творчих завдань.

У ході самостійної роботи студент:

- має змогу реалізувати свої можливості;
- має можливість проявити себе активним, самостійним, відповідальним не тільки за себе, але і за інших студентів;
- підвищує свій рівень професійних знань і умінь;
- розвиває власний досвід;
- засвоює теоретичний матеріал (окремі теми, питання, положення, правила);
- закріплює теоретичні знання, використовуючи необхідний інструментарій практичним шляхом (вирішення завдань, виконання контрольних робіт, тестів для самоперевірки);
- використовує різноманітні медіа технології;
- застосовує отримані знання і сформовані навички для аналізу ситуації і прийняття правильного рішення (підготовка до групової дискусії, ділової гри, письмового аналізу конкретної ситуації, розробки проекту тощо);
- застосовує отримані знання, навички і вміння для формування власної позиції, теорії, моделі (науково-дослідницька робота студента).

Результати самостійної роботи студентів контролюються викладачем: оцінюються й враховуються в ході підсумкової атестації студентів з дисципліни.

Формами контролю є тести, контрольні роботи, індивідуальні завдання, індивідуальні проекти (наукові доповіді з дослідженої проблеми), реферати, переклади, усні опитування.

Види контролю – самоконтроль і самокорекція, контроль з боку викладача.

Видами завдань для позааудиторної самостійної роботи з дисципліни «Іноземна мова» є:

– письмове виконання спеціально розробленої вправи або серії вправ, спрямованих на формування та вдосконалення мовленнєвих навичок і розвиток мовленнєвих умінь студентів;

– письмовий тест, який дозволяє виявити рівень компетентності у певній галузі лінгвістичних знань, професійної тематики тощо (в обсязі вивченого матеріалу);

– читання тексту і підготовка відповідей на запитання за його змістом;

– письмовий переклад тексту з англійської мови на українську й з української мови на англійську з програмної тематики;

– пошук необхідної інформації та створення вторинного тексту українською та англійською мовами (реферату, анотації) з програмної тематики;

– пошук необхідної інформації та створення первинного англійського тексту (повідомлення, доповідь, есе) з програмної тематики за фахом;

– написання англійською мовою офіційного листа, резюме тощо.

– підготовка усної доповіді (переказу, презентації, монологу) з програмної тематики.

V. Контроль якості знань студентів

Згідно з рішеннями підсумкових колегій Міністерства освіти і науки України «Вища освіта України – європейський вимір: стан, проблеми, перспективи» (2008 р.) і «Мета реформ у вищій школі – якість і доступність освіти» (2009 р.), Постанови Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2011 р. № 1283 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти» та з урахуванням основних принципів Болонського процесу умовою діяльності вищого навчального закладу є система забезпечення і контролю якості освітніх послуг.

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотнього зв'язку у процесі навчання. Вони визначають відповідність рівня набутих студентами знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти і забезпечують своєчасне коригування навчального процесу.

У навчальному процесі кафедри іноземних мов Інституту природничо-географічної освіти та екології використовуються такі види контролю:

- поточний (нульовий, вхідний);
- рубіжний (модульний, тематичний, календарний);
- підсумковий (семестровий, державна атестація);
- відстрочений.

1. Проведення поточного контролю.

Поточний контроль — оцінювання рівня знань, умінь та навичок студентів здійснюється під час навчального процесу шляхом проведення:

- усного опитування;
- письмового експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях;
- контрольних робіт, тестів;
- виступів студентів при обговоренні питань на семінарських заняттях;
- комп'ютерного тестування, тощо.

Поточний контроль проводиться викладачами на всіх видах аудиторних занять. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи. Завідувач кафедри може, зі свого боку, контролювати хід та виконання контрольних заходів.

Форми проведення поточного контролю та критерії оцінки рівня знань визначаються кафедрою. Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією при проведенні заліку і враховуються викладачем при визначенні підсумкової екзаменаційної оцінки з даної дисципліни. Облік поточної успішності забезпечується при використанні рейтингової системи оцінювання.

До поточного контролю відносять нульовий та вхідний контроль.

Нульовий контроль проводиться викладачем на початку навчання в університеті з метою виявлення шкільного рівня підготовки, необхідного для засвоєння конкретної дисципліни та надання практичної індивідуальної допомоги студентам в поповненні необхідних знань. Цей контроль організовує кафедра. Проводить його викладач, якому доручено читати відповідну дисципліну. Підсумки контролю обговорюються на кафедрі та плануються заходи щодо підвищення рівня знань студентів.

Вхідний контроль подібний до нульового, але проводиться перед вивченням нової дисципліни з метою виявлення знань, умінь і навичок студента, які він отримав при вивченні попередніх дисциплін та які необхідні для вивчення даної дисципліни. Цей контроль забезпечує міждисциплінарний підхід у викладанні дисциплін. Вхідний контроль організовує кафедра, виконує викладач, якому доручено читати дисципліну. Вхідний контроль проводиться на першому занятті за завданнями, які відповідають програмі попередньої дисципліни (шкільний курс іноземної мови).

Результати контролю аналізуються на кафедральних нарадах. За результатами вхідного контролю розробляються заходи з надання індивідуальної допомоги студентам, коригування навчального процесу.

2. Проведення рубіжного контролю.

Рубіжний (модульний, тематичний, календарний) контроль – це контроль знань студентів після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Цей контроль може бути тематичним (модульним) або календарним і проводиться у формі:

- контрольної роботи;
- тестування;
- виконання індивідуального завдання;
- проектної роботи та ін.

Модульний контроль є необхідним елементом модульно-рейтингової технології навчального процесу.

Календарний контроль (атестація) проводиться двічі за навчальний семестр (*природничі, фізико-математичні, фізично-виховні, інженерно-педагогічні спеціальності*) або кожного місяця (*спецкурси спеціальностей – ГІ, БІ, ІА, Туризм*).

3. Проведення підсумкового контролю.

Підсумковий контроль проводиться кожного семестру у вигляді перевірки оцінювання знань студентів за КМС (кредитно-модульною системою), заліків і екзаменів. Проведення підсумкового контролю регулюється «Положенням про кредитно-модульну систему організації навчального процесу в Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова» та «Положенням про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів в НПУ імені М. П. Драгоманова». Підсумки такого контролю обговорюються на засіданнях кафедри.

Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання студентів певного освітньо-кваліфікаційного рівня на проміжних або заключному етапах їх навчання.

Він включає семестровий контроль і державну атестацію студентів.

Семестровий контроль з дисципліни «Іноземна мова» проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену, диференційованого заліку або планового заліку, встановленого графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни. Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст і структура екзаменаційних білетів (контрольних завдань) та критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри.

Залік (диференційований залік) – це вид підсумкового контролю, при якому

засвоєння студентом навчального матеріалу з дисципліни оцінюється на підставі результатів поточного контролю (тестування, поточного опитування, виконання індивідуальних завдань та певних видів робіт на практичних або семінарських заняттях) протягом семестру. Семестровий залік планується за відсутністю екзамену і може не передбачати обов'язкової присутності студентів на заліковому заході (заліковій контрольній роботі).

Державна атестація студентів проводиться державною екзаменаційною комісією після закінчення навчання за певним освітньо-кваліфікаційним рівнем. Основним завданням державної атестації є встановлення відповідності рівня якості підготовки випускників вимогам стандартів вищої освіти. За результатами позитивної атестації видається диплом державного зразка про здобуття відповідного освітнього рівня та отриману кваліфікацію. Нормативні форми державної атестації (державний екзамен) визначається навчальним планом згідно з вимогами відповідної ОПП.

4. Проведення відстроченого контролю

Відстрочений контроль, або контроль збереження знань, проводиться через деякий час після вивчення дисципліни. Цей вид контролю не впливає на результативність (оцінку) навчання студента і проводиться вибірково, як правило, в інтересах зовнішнього контролю якості навчання чи внутрішнього, з метою вивчення стійкості засвоєних знань студентами.

Розподіл балів, які отримують студенти

Контроль знань із дисципліни «Іноземна мова» здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового модульного контролю згідно параметрів для оцінювання навчально-пізнавальних досягнень студентів.

Параметри для оцінювання навчально-пізнавальних досягнень студентів

Уміння	Курси	
	1 курс	2 курс
Сприймання на слух (Аудіювання)	Обсяг прослуханого у запису матеріалу (у межах)	
	4 хв	4-5 хв
Зорове сприймання (Читання)	Обсяг одного тексту у словах (у межах)	
	350-400	400-450
Усна взаємодія (Діалог)	Висловлення кожного співрозмовника у репліках, правильно оформлених у мовному відношенні (у межах)	
	9	10
Усне продукування (Монолог)	Обсяг висловлення у реченнях (у межах)	
	13-14	14-15
Писемне продукування (Письмо)	Обсяг письмового повідомлення у словах (у межах)	
	150-180	180-200

Поточний модульний контроль здійснюється за двома складовими: практичною (оцінювання знань студентів під час практичних занять, індивідуальні завдання тощо) та теоретичною (виставляється за результатами письмового модульного контролю). Підсумковий контроль знань відбувається наприкінці модуля у вигляді диференційованого заліку. Розрахунок рейтингових балів за різними видами контролю та порядок їх переведення до національної (4-х бальної) та європейської (ECTS) шкали наведені в таблицях, що подані нижче. Таким чином, семестровий рейтинговий бал є середнім арифметичним суми модульних рейтингових балів за один семестр. Річний

Порядок переведення рейтингових показників в європейські оцінки ECTS

Рейтинговий бал студента з курсу	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка з дисципліни за національною шкалою	Оцінка у формі заліку
90-100	A	5 (відмінно)	зараховано
80-89	B	4 (добре)	
70-79	C	3 (задовільно)	
65-69	D		
60-64	E		
35-59	FX	2 (незадовільно з можливістю повторного складання)	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	2 (незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)	зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

(курсний) рейтинговий бал є середнім арифметичним суми модульних рейтингових балів за відповідні семестри.

Критерії оцінювання:

90-100 балів (A) – студент вільно володіє навчальним матеріалом, успішно розв'язує завдання підвищеної складності, аргументовано висловлює свої думки, виявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань;

80-89 балів (B) – студент володіє навчальним матеріалом у межах програми навчальної дисципліни на творчому рівні, проте у відповідях допускає неточності;

70-79 балів (C) – студент володіє обсягом навчального матеріалу, здатний його аналізувати, проте не має достатніх знань та вмінь для формування висновків, допускає суттєві неточності;

65-69 балів (D) – студент володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні, уміє використовувати знання в стандартних ситуаціях;

60-64 (E) – студент володіє частиною навчального матеріалу, уміє використовувати знання в стандартних ситуаціях;

35-59 балів (FX) – студент володіє навчальним матеріалом поверхнево й фрагментарно;

0-34 (F) – балів студент не володіє навчальним матеріалом.

Критерії оцінювання:

Усна відповідь (оцінювання проводиться за такими критеріями):

- глибина засвоєння програмного матеріалу,
- застосування творчого підходу при відповіді,
- ступінь володіння лексичним, граматичним матеріалом,
- наявність відповідних мовних навичок,
- уміння висловлювати власну думку в дискусіях, бесіді, відповідати на запитання.

Враховується вимова, правильність побудови речень, зміст, логічність та послідовність висловлювання, темп говоріння, розуміння автентичної мови.

Письмова відповідь (при оцінці письмової відповіді враховується):

- структура та стиль,
- повнота та глибина розкриття теми,
- якість оформлення роботи,
- уміння висловлювати власну думку у творі чи доповіді,
- уміння узагальнювати інформацію та робити висновки.

VI. Навчально-методична карта дисципліни

До навчально-методичного забезпечення дисципліни «Іноземна мова» для бакалаврів природничих спеціальностей відносяться:

- 1) типова (навчальна) програма дисципліни;
- 2) робоча програма дисципліни;
- 3) основний навчальний матеріал (підручники та посібники, НМК);

4) допоміжний навчальний матеріал (словники, довідники, засоби зорової наочності, автентичні тематичні публікації у спеціалізованих англomовних періодичних виданнях, навчальні відеоматеріали, СД);

5) навчальні матеріали для самостійної роботи (методичні рекомендації і розробки, робочі зошити, практичні завдання, практикуми, завдання для індивідуальної роботи);

6) тестові завдання для підсумкового контролю та завдання для поточного й рубіжного контролю, діагностичні тести;

- 7) матеріально-технічне забезпечення дисципліни:

– лінгвістична лабораторія на факультеті природничо-географічної освіти та екології НПУ імені М. П. Драгоманова;

– стандартні аудиторні аудіовізуальні технічні засоби навчання (комп'ютери, магнітофони, телевізори, відеомагнітофони, мультимедійна дошка, Smart-дошка тощо).

VII. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу

1. Барановська Т. В. Граматика англійської мови [Текст] : зб. вправ : навч. посіб. – Київ: Логос-М, 2009. 384 с.
2. Верба Г. В., Верба Л. Г. Граматика сучасної англійської мови [Текст]: (довідник). – Київ: Логос-М, 2012. 341 с.
3. Голіцинський Ю. Б. Граматика: зб. вправ. 7-е вид., випр. і доповнене. Київ: Арій, 2013. 544 с.
4. Богацький І.С., Дюканова Н.М. Бізнес-курс англійської мови / під заг.ред. Богацького І.С. – Київ: ТОВ «ВП Логос-М». 2007. – 352 с.
5. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. Страсбург. Відділ сучасних мов / за наук. ред. Ніколаєвої С. Ю., 2003. Київ: Вид-во : Ленвіт, 2003. 261 с.
6. Збірник текстів англійською мовою: посіб. для вчителів, викладачів та студентів вузів / укл. Н. М. Сазонова, К. М. Шабатіна. Київ: Вид-во ООМ, 1997. 271 с.
7. Комплексний довідник. Англійська мова / Я. В. Довгополова, Г. П. Погожих. Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2008. 320 с.
8. Мансі Є. О. English. Фонетика, граматики, тексти, діалоги, розмовні теми: навч. посібник для студ. пед. ун-тів. – Київ «Академія», 2004.
9. Методичні рекомендації для роботи над текстами за фахом / Кузьменко Р. І., Яременко О. О. та ін. Київ: НПУ, 2003.
10. Ніколаєнко В. В., Петько Л. В., Щаслива Н. С. Англійська мова для вступників до магістратури зі спеціальностей 8.0401010 «Хімія», 8.04010201 «Біологія», 8.04010601 «Екологія та охорона навколишнього середовища»: навч. посіб. 3-є вид., доповн. ; за ред. Гончарова В. І., Ярошенко О. Г. – Київ: Ун-т «Україна», 2015. 148 с.
11. Посібник з аудіювання: книга для студентів / авт.-укл. Т. М. Гусак, Н. О. Мірошниченко. – Київ: КНЕУ, 2000. – 160.
12. Про Концепцію організації підготовки магістрів в Україні // Наказ Міністерства освіти і науки України № 99 від 10.02.2010. URL: <http://news.yurist-online.com/laws/12762>.
13. Українсько-англійський словник навчально-педагогічних понять і термінів: метод. посібник / укл. Л. Вовк, О. Падалка, Г. Панченко, О. Піскун. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2006. 154 с.
14. Aqa Chemistry A Level Student Book. Publisher: Oxford University Press, USA; 2nd UK edition. 2015. 558 p. ISBN-10: 0198351828
15. Biological and Bioorganical chemistry [Текст] : teaching textbook / A. A. Mardashko, L. M. Mironovych, G. F. Stepanov, O. V. Storchilo. – Kiev: Caravela, 2010. 240 с.
16. Cambridge International Dictionary of English. – Cambridge: Cambridge University Press, 1995. 324 p.
17. Chang R., Overby J. Chemistry. Publisher: McGraw Hill Education; 13-th ed. 2018. 1168 p.
18. Chemist. URI: <https://en.wikipedia.org/wiki/Chemist>
19. Chemistry. URI: <https://simple.wikipedia.org/wiki/Chemistry>
20. Chemistry. Wikipedia
URI: <https://www.google.com.ua/search?client=opera&q=chemistry+wikipedia&sourceid=opera&ie=UTF-8&oe=UTF-8>
21. Chemistry. Publisher: OpenStax, 2015. 1393 p. ISBN-10: 1938168399
22. Chemistry: The Central Science / Theodore E. Brown, H. Eugene LeMay, Bruce E. Bursten, Catherine Murphy, Patrick Woodward. Publisher: Pearson; 14 edition, 2017. 1248 p. ISBN-10: 9780134414232
23. Chemistry / Anthony C. Wibraham, Dennis D. Staley, Michael C. Matta, Edward L. Waterman: Publisher: Prentice Hall Chemistry Student Edition, 2008. 826 p. ISBN-10: 0132512106

24. Chemistry: The Science in Context // Thomas R. Gilbert, Rein V. Kirss, Natalie Foster, Stacey Lowery Bretz, Geoffrey Davies ; Fifth Edition. Publisher: W. W. Norton & Company, 2017. 1256 p.

25. Davydova N., Nikitchenko I. English for Natural Science: підруч. для студ. природн. ф-тів вищ. навч. закл. Київ: Парламентське вид-во, 2006. – 406 с.

26. Delahunty G., Garvey J. Language. Grammar. Communication. –Colorado State University. New York, 2007. 438 p.

27. English for Specific Purposes (ESP). National Curriculum for Universities (Національна програма для університетів). – Київ: Вид-во КНЛУ. 2005. 111 с.

28. Evans V., Dooley J., Norton E. Science. – Express Publishing, 2014. 41 p.

29. Evans V., Dooley J. New Round-Up 5. English Grammar Practice: Students' Book with CD-Rom. Harlow: Pearson Education Limited. 2011. 208 p.

30. Evans V., Dooley J. New Round-Up 5. English Grammar Practice: Teacher's Book with CD-Rom. Harlow: Pearson. Longman. 2011. 88 p.

31. Evans V., Dooley J. New Round-Up 6. English Grammar Practice: Students' Book with CD-Rom. Harlow: Pearson Education Limited. 2011. 256 p.

32. Evans V., Dooley J. New Round-Up 6. English Grammar Practice: Teacher's Book with CD-Rom. Harlow: Pearson. Longman. 2011. 98 p.

33. Houk Clifford C., Post Richard. Chemistry: Concepts and Problems: A Self-Teaching Guide. 2nd Edition. Publisher: Wiley, 1996. 320 p.

ISBN-10: 9780471121206

34. List of Nobel laureates in Chemistry. URI: https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_Nobel_laureates_in_Chemistry

35. Maria Sklodowska-Curie. URI: <http://www.staff.amu.edu.pl/~zbczw/ph/sci/msc.htm>

36. Misztal Mariusz. Tests in English: Thematic vocabulary: Intermediate and advanced level. Kyiv: Znannia, 2012. 352 p.

37. Modern English Grammar in Practice. Workbook and Guidebook. Book I. 2-ге вид, доп. / Гусак Т. М. Київ: фірма «Інкос», 2010. 317 с.

38. Modern English Grammar in Practice. Workbook and Guidebook. Book II / Гусак Т. М. – Дрогобич: Коло, 2004. 452 с.

39. Moore John T. Chemistry for Dummies. Publisher: For Dummies; 2 edition. 2016, 384 p. ISBN-10: 9781119293460

40. Murphy R. Essential Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English: with answers. – Cambridge: Cambridge University Press, 1985. 259 p.

41. Murphy R. English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for elementary students of English: with answers. – Cambridge: Cambridge University Press, 1990. 328 p.

42. Portal: Chemistry. URI: <https://en.wikipedia.org/wiki/Portal:Chemistry>

43. Robson Kirsteen. Science encyclopedia. Publisher: Usborne Books, Ltd; New edition edition. 2015. 448 p. ISBN-10: 1409582965

44. Science. A Children's Encyclopedia. Publisher: Dorling Kindersley, 2018.

45. Silberberg Dr., Martin, Amateis Patricia C Chemistry: The Molecular Nature of Matter and Change 8th ed. Publisher: McGraw-Hill Education, 2017. 1248 p. ISBN-10: 1259631753

Тут класно!!!!

46. The American Chemical Society (ACS).

URI: https://en.wikipedia.org/wiki/American_Chemical_Society

47. The Royal Society of Chemistry (RSC).

URI: https://en.wikipedia.org/wiki/Royal_Society_of_Chemistry

48. The World of Chemistry: навч. пос. для студентів 1-2 курсів природничих спеціальностей / укл. В. М. Запара, К. М. Рудницька. – Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2013. 72 с.

49. Timberlake Karen C. Chemistry: An Introduction to General, Organic, and Biological Chemistry. 13th Edition. Publisher: Pearson, 2017. 720 p.
ISBN-10: 0134421353
50. Tro Nivaldo J. Chemistry: A Molecular Approach. 5th Edition. Publisher: Pearson. 2019. 1320 p. ISBN-10: 0134989694
51. IUPAC, International Union of Pure and Applied Chemistry. URI: <https://council.science/members/iupac-international-union-of-pure-and-appliedchemistry>
52. IUPAC Periodic Table of the Elements and Isotopes (IPTEI) for the Education Community (IUPAC Technical Report) DOI: <https://doi.org/10.1515/pac-2015-0703>
53. What Is Chemistry? URI: <https://www.livescience.com/45986-what-is-chemistry.html>
54. Yanson V., Svistun L., Bogatyryeva S., Lezhnyev S. A practical guide for learners of English = Практичний курс англійської мови для студентів вищих навчальних закладів. Книга 16навч. посібник. Київ: ТОВ «ВП Логос-М», 2015. 368 с
55. Zumdahl Steven S., Zumdahl Susan A., DeCoste Donald J. Chemistry. 10th ed. Publisher: Cengage Learning. 2017. 1200 p.
ISBN-10: 9781305957404
56. Ukraine, my Ukraine! = Україно, моя Україно! [збірник текстів]: навчальний посібник / укл. С.В.Гапонова. Київ: Знання, 2008. 336 с.
57. Голицынский Ю.Б. Великобритания. СПб.: КАРО, 2004. 480 с.
58. Голицынский Ю.Б. Соединенные Штаты Америки: пособие по страноведению. СПб.: КАРО, 2013. 448 с.

VIII. Доповнення та зміни, внесені до робочої програми в 20__/20__ н.р.¹

¹ Доповнення та зміни до робочої програми додаються на окремому аркуші, затверджуються на засіданні кафедри на початку навчального року.

VI. Навчально - методична карта дисципліни "іноземна мова"

1,2 курс, 1,2,3 семестри, денна форма навчання

Всього -180 год., практичні -102 год., самостійна робота -78 год. Екзамен

Тиждень	Дата	Назви модулів і тем	Види діяльності					
			Vocabulary Лексика	Reading Читання	Grammar Граматика	Listening Аудіювання	Writing Письмо	Speaking Говоріння
		Змістовий модуль I. Students' Life and Studies (Студентське життя та навчання). Тема 1. My University Studies (Моє навчання в університеті).	Предмети, факультети, спеціальності, види занять в університеті	Навчання в університеті. Наш університет	Артикль. Іменник: множина, відмінок, рід. Дієслово «to be», «to have». структура «There is/ are». Порядок слів у реченні.	An eccentric friend [10, p. 29]. (Ексцентричний друг) He came back [10, p. 44] (Він повернувся)	Я студент-першокурсник	Моя спеціальність
	Тема 1.1. Learning and Studying at University (Навчання в університеті)							
	Тема 1.2. Our University (Наш університет)							
	Тема 1.3. I am a First-Year Student (Я студент-першокурсник)							
	Тема 1.4. My Speciality (Моя спеціальність)							
		Тема 2. Daily Habits and Activities. Healthy Lifestyle (Розпорядок дня. Здоровий спосіб життя).			Артикль. Іменник: множина, відмінок, рід.			

	Тема 2.1. Physical and Mental state (Самопочуття)	Самопочуття, хвороби, симптоми та лікування, здоровий спосіб життя, охорона здоров'я	Здоровий сон. Тривалість життя		He saved his life [10, p. 30] (Він врятував своє життя)	Про мою шкідливу звичку і як її подолати.	Здоровий спосіб життя. Щоденний розпорядок дня.
	Тема 2.2. Health Care (Догляд за здоров'ям)						
	Тема 2.3. Addictions (Шкідливі звички)						
	Тема 2.4. Healthy Lifestyle (Здоровий спосіб життя)						
	Тема 2.5. My Daily Routine (Мій щоденний розпорядок дня)						
	Тема 3. My Future Profession (Моя майбутня професія)	Галузі науки та вчені, винаходи та відкриття. Особисті якості та навички	Вибір кар'єри. Роль вчителя	Артикль. Іменник. Присвійний відмінок.	A story about Padarevsky [p. 15] (Історія про Падеревського)	Яким має бути учитель.	Моя майбутня професія
	Тема 3.1. Areas of Science and Scientists (Галузі науки, винаходи та відкриття)						
	Тема 3.2. Career Choices. Skills and Personal Qualities (Вибір кар'єри. Особисті якості та навички)						
	Тема 3.3. The Role of the Teacher. How to be a Good Teacher (Роль вчителя. Як стати гарним вчителем)						
	Тема 3.4. My Future Profession (Моя майбутня професія)						
	Тема 4. Education in Ukraine and Great Britain (Система освіти в Україні та Великобританії).	Використання технологій, інформаційно-		Числівник.			

	Тема 4.1 Using Technology (Використання технологій)	комунікаційні технології. Навчальні заклади. Система освіти	Вальдорфська школа у Силіконовій долині		Presence of mind [10, p. 33].	Сучасні технології: плюси мінуси.	i	Порівняння системи вищої освіти у Великобританії та Україні
	Тема 4.2 Information and Communication Technology (Інформаційні та комунікативні технології)							
	Тема 4.3 Higher Education in Great Britain (Система вищої освіти у Великобританії)							
	Тема 4.4 Higher Education System in Ukraine (Система вищої освіти в Україні)							
	Змістовий модуль II. The World Around Us (Світ навколо нас) Тема 1. Ukraine. Kyiv. (Україна. Київ).	Звичаї та традиції, клімат, рельєф, географічні назви	Географічне положення України. Київ	Часи групи Indefinite	The Americans in Spain [10, p. 12] (Американці в Іспанії)	Сім чудес України		Подорожуємо Україною
	Тема 1.1 Geographical Position of Ukraine (Географічне положення України)							
	Тема 1.2 Kyiv (Київ)							
	Тема 1.3 Customs and Traditions in Ukraine (Звичаї та традиції в Україні)							
	Тема 1.4 Travelling around Ukraine (Подорожуємо Україною)							
	Тема 1.5 The Seven Wonders of Ukraine (Сім чудес							

	України)						
	Тема 2. Travelling (Подорожі)	Подорожі та види транспорту, туристична інформація, готелі та кемпінги, визначні місця	Види подорожей	Часи групи Continuous.	At the customs [10, p. 13] (На митниці) Economy wasted trip [10, p. 45] (Економна поїздка)	Моя незабутня подорож	П'ять місць, які б я хотів відвідати
	Тема 2.1 Means of Transport (Види транспорту)						
	Тема 2.2 Accommodation (Готелі)						
	Тема 2.3 Trips and Sightseeing (Подорожі та визначні місця)						
	Тема 2.4 Holiday Destinations (Типи подорожей)						
	Тема 3. English Speaking Countries (Країни, мова яких вивчається)	Клімат, природні ресурси, ландшафт, промисловість, сільське господарство, свята, політична система	США Канада	Participle I.	Two brothers [10, p. 25] (Два брати) A self-conceited American [10, p. 51] (Самозакоханий американець)	Традиції чому важливо? – це	Великобританія
	Тема 3.1 Great Britain (Великобританія)						
	Тема 3.2 The USA (США)						
	Тема 3.3 Canada (Канада)						
	Тема 3.4 Australia and New Zealand Австралія і Нова Зеландія)						
	Тема 4. Environmental Protection (Захист навколишнього середовища).	Погода і клімат, краєвид, навколишнє середовище стихійні лиха	Дива природи	Часи групи Perfect. Participle II.	On a rainy day [10, p. 37] (Дошовим днем) A Hum-Bug [10,	Природні катаклізми останнього тижня	Захист навколишнього середовища
	Тема 4.1 The weather and Climate (Погода і клімат)						
	Тема 4.2 Environmental Threats (Забруднення навколишнього середовища)						
	Тема 4.3 Environment Protection (Захист						

	навколишнього середовища)				р. 76]. (Жук-дзижчала)		
	Тема 4.4 Natural Disasters (Природні катастрофи)						
	Змістовий модуль III. Chemistry as a Science (Хімія як наука). Тема 1. Chemistry: The Study of Change (Хімія – наука перетворень)	Хімія.	Історія хімії	Часи групи Perfect Continuous			Роль хімії в сучасному житті
	Тема 1.1. Chemistry: A Study for the Twenty-First Century (Хімія – наука 21-го століття).	Розділи хімії.	Хімія і людина	Типи питальних речень.	The most difficult problem [10, p. 31] (Найскладніша проблема)	Сучасна хімія на розломі століть.	Людства.
	Тема 1.2. The Study of Chemistry (Хімія як наука). The Types of Chemistry: organic, inorganic, physical, analytical, and biochemistry (Розділи хімії).	Матерія.	Розділи хімії.	Прикметник. Ступені порівняння прикметників.			Характеристики розділів хімії.
	Тема 1.3. Classifications of Matter The Three States of Matter. Physical and Chemical Properties of Matter. Atom. (Види матерії. Три стани матерії. Фізичні та хімічні властивості матерії. Атом).		Матерія. Атом.				Властивості матерії. Атом.
	Тема 2. The Scientific Method in Chemistry (Методи дослідження в хімії).	Хімічна термінологія.	Методи досліджень.	Прислівник. Ступені порівняння прислівників.	The science of the future [10, p. 34]. (Наука майбутнього)		Експеримент.
	Тема 2.1. Research Activities (Науково-дослідницька діяльність).	Вимірювання. Система SI	Засоби для вимірювання.	Займенник Прийменник. Сполучник.		Правила	Види вимірювання. Мікроскоп.

	Тема 2.2. Measurement (Вимірювання). SI Units (Система СІ).		Мікроскоп.	Пасивний стан дієслова.		поведінки в лабораторії	Аналіз кількісних і якісних змін.
	Тема 2.3. The Microscope (Мікроскоп).	Таблиці. Графіки.	Опис дослідження				Опис таблиць, графіків.
	Тема 2.4. Describing Change (Опис дослідження).						
	Тема 2.5. Lab Equipment (Обладнання хімічної лабораторії).	Одяг для роботи в лабораторії					
	Тема 3. Atom. Molecules and Ions. A molecular machine, nanite, or nanomachine (Атом, молекули та іони). Молекулярна машина або наномашини.	Термінологія: атом, молекула, ізотоп, модель атома.					
	Тема 3.1. The Atomic Theory (Атомна теорія). The Structure of the Atom. Atomic Number, Mass Number and Isotopes. Атомна теорія. Атом. Будівля атома. Атомне число. Атомна маса. Ізотопи. Модель атома Резерфорда.	Класифікація хімічних елементів	Атомна теорія Резерфорда-Бора.	Вживання прямої і непрямої мови.			2019 рік – рік періодичної таблиці хімічних елементів.
	Тема 3.2. The Periodic Table (Періодична система хімічних елементів).		Періодична система хімічних елементів	Модальні дієслова: can (could), to be able to, may (might), to be allowed to. Модальні дієслова: must, have to, should, to be to, need, shall, will, dare, ought to.			Напрями роботи IUPAC
	Тема 3.3. International Union of Pure and Applied Chemistry,		Хімічні				Молекулярна машина, наніт або наномашини. Nobel Prize (2016) in Chemistry

		IUPAC.(Міжнародний союз фундаментальної та прикладної хімії).		формули: структурна і молекулярна формули.	Неособові форми дієслова: інфінітив.	Love forever [10, p. 32] (Кохання назавжди)	У пошуках формули кохання.	
		Тема 3.4. Molecules and Ions. Chemical Formulas. (Молекули й іони). Хімічні формули.						
		Тема 3.5. Chemical Reactions (Хімічні реакції).						
		Тема 4. Energy (Енергія).	Види реакторів	Види енергії та її особливості.	Неособові форми дієслова: герундій.	A laconic Answer [10, p. 59]. (Лаконічна відповідь)	Уроки Чорнобиля.	Трагедія Чорнобиля – техногенна екологічно-гуманітарна катастрофа.
		Тема 4.1. Reactors (Реактори).		Видатні українські хіміки та їхній вклад в науку.	Умовні речення. Вживання умовних речень. Складний підмет (Complex Subject).			Участь України в міжнародних організаціях.
		Тема 4.2. International Organizations for Chemical Science (Міжнародні організації з хімічної науки).						
		Тема 4.3. Внесок українських вчених-хіміків у світову науку.						
		Тема 4.4. Nobel Laureates in Chemistry (Видатні хіміки – лауреати Нобелівської премії).			Складний додаток (Complex Object).			