

1.Код: ВВ.1.27

2.Назва: **КРАЄЗНАВСТВО І ТУРИЗМ В МАН**

3.Тип (обов'язковий / вибірковий): вибірковий

4.Цикл (короткий, перший, другий /третій): другий цикл

5.Рік навчання, коли пропонується цей компонент: четвертий

6.Семестр/триместр, коли забезпечується компонент: 8 семестр

7.Кількість встановлених кредитів ЄКТС: 4

8.Прізвище лектора: асистент Бикова М.Д.

9.Результати навчання:

знання: організаційно-методичних засад краєзнавчого вивчення території; особливостей учнівської діяльності в системі МАН;

вміння: виявляти пізнавальні інтереси учнів та їх творчий потенціал; здійснювати комплексне вивчення свого краю; збирати, систематизувати зібрані матеріали; виготовляти навчальні експонати та унаочнення; розробляти та організовувати краєзнавчі заходи;

компетентності: здатність забезпечувати формування пошуково-дослідницької культури учнівської молоді в системі МАН; здатність до профорієнтаційного спрямування шкільної краєзнавчо-туристичної діяльності в системі МАН; здатність залучати учнівську молодь до пошуково-дослідницької роботи та створювати умови для майбутнього самовизначення; здатність формувати, оформляти, представляти результати виконаної пошуково-дослідницької роботи.

10.Форми запровадження (аудиторне/ дистанційне навчання...): аудиторне

11.Зміст курсу:

Тема 1. Організаційно-педагогічні засади навчання і виховання учнів в системі Малої академії наук учнівської молоді.

Наукові засади краєзнавчо-туристичної освіти учнівської молоді. Особливості конструювання змісту навчально-виховної роботи в системі МАН. Організація секційної і індивідуальної пошуково-дослідницької роботи з учнями. Форми контролю і оцінки навчальних досягнень учнів.

Тема 2. Навчальна програма курсу «Краєзнавство і туризм» та її реалізація.

Навчальні модуль «Українознавство». Україна у просторі і часі. Духовний світ українства. Матеріальна культура українців. Регіонально-етнічні відміни України. Історико-географічні краї.

Тема 3. Навчальні модуль «Краєзнавство».

Рух учнівської молоді «Моя земля-земля моїх батьків», Всеукраїнська акція «Моя країна-Україна». Програма вивчення рідного краю. Вивчення і охорона природи. Історичне минуле краю. Територіальна організація господарства краю. Культура і мистецтво краю.

Тема 4. Навчальний модуль «Музеєзнавство».

Шкільний краєзнавчий музей. Комплектування фондів шкільного музею. Фондова робота музею. Експозиційна робота музею. Організація екскурсій в шкільному музеї. Шкільний краєзнавчий музей – організаційно-методичний центр шкільного краєзнавства і дитячо-юнацького туризму.

Тема 5. Навчальні модуль «Туристсько-краєзнавча практика».

Організація краєзнавчої стежини. Вивчення природних комплексів. Мікрогеографічне вивчення населеного пункту. Вивчення підприємства. Організація рольової (ділової) гри. Організація краєзнавчої експозиції.

Тема 6. Навчально-практичний модуль «Туристська підготовка».

Організація туристських походів. Топографічна підготовка туриста. Туристське спорядження. Харчування у туристському поході. Особиста гігієна і фізична підготовка туриста. Долікарняна допомога в умовах походу. Туристська група на маршруті. Організація туристського привалу та ночівлі. Підведення підсумків походу.

Тема 7. Навчально-практичний модуль «Експедиційно-краєзнавча практика».

Мета і завдання експедиційно-польового етапу практики. Підготовчий етап. Організація експедиційно-польового етапу практики. Розкриття тематичного змісту подорожі. Планування туристсько-краєзнавчої подорожі. Використання матеріалів туристсько-краєзнавчої подорожі. Організація краєзнавчого вечора. Проведення тематичної конференції.

Тема 8. Зв'язки наукової спільноти з школою на основі туристсько-краєзнавчого напряму співробітництва.

Наукові засади краєзнавчо-туристичної освіти. Напрями співпраці науковців з учнівською молоддю в системі МАН. Навчання, виховання і професійна орієнтація учнівської молоді в системі МАН.

Тема 9. Пошуково-дослідницька робота в системі МАН.

Організація пошуково-дослідницької роботи. Вибір теми та розробка наукового апарату дослідження. Логіка наукового дослідження. Вивчення літературних джерел та матеріалів. Розробка програми і методики дослідження. План дослідницької роботи та її структура. Збір матеріалів дослідження та узагальнення його результатів. Укладання тексту і оформлення матеріалів дослідження.

Тема 10. Приклад прокладання навчально-методичної стежини з вивчення природних комплексів на території НЕНЦ (м.Київ).

Фізико-географічний опис території дослідження: зупинка №1 - на підвищеній вододільній ділянці старого широколистяного лісу; зупинка №2 - на терасовидній ділянці дренажного схилу; зупинка №3 - на похилому схилі антропогенізованої ділянки (плодовий сад); зупинка №4 - на антропогенізованій ділянці (агроекосистема); зупинка №5 - на низинно-трав'яних луках (біля озерної западини. Оформлення результатів дослідження.

Тема 11. Досвід підготовки учнівської пошуково-дослідницької роботи.

Обґрунтування мети і завдань дослідження. Складання плану та структури дослідницької роботи. Теоретично-аналітична складова дослідження. Дослідницько-прикладна складова дослідження. Підготовка висновків. Використані джерела та література. Додатки. Картографічний і графічний матеріал.

Тема 12. Захист учнівської пошуково-дослідницької роботи.

Конкурс творчих учнівських робіт: на шкільному, міському та всеукраїнському етапах. Підготовка учнівської роботи на конкурс. Висновки педагогічного і наукового керівників. Підготовка тез доповіді за результатами дослідження. Захист учнівської пошуково-дослідницької роботи. Процедура оцінювання пошуково-дослідницької роботи.

12.Рекомендоване або обов'язкове вивчення й інші навчальні ресурси / засоби: знання

Рекомендована література

1. Закон України „Про внесення змін до Закону України „Про туризм” (від 18.11.2003р., №1282-ІУ)
2. Правила проведення туристських походів, експедицій, екскурсій з учнівською і студентською молоддю України / Збірник законодавчих і нормативних актів про освіту.-К.,1994.-Вип.2,с.83-96.
3. Культура і побут населення України: Навч. посібник /В.І.Наулко та ін./--2-е ви д.-К.:Либідь,1993.
4. Обозний В.В. Краєзнавство. Навчальний посібник-практикум.- К.НПУ, 2004.-254с.
5. Костриця М.Ю., Обозний В.В. Шкільна краєзнавчо-туристична робота.- К.: Вища школа,1995
6. Обозний В.В. Теоретико-методологічні засади краєзнавчо-туристичної роботи у позашкільних навчальних закладах / Основи еколого-натуралістичної освіти. -К.,ВПЦ „Київський університет”,2005, с.466-487.
7. Панкова Є.В. Туристичне краєзнавство: Навч. посібник.-К.: Альтерпрес, 2003.

Інформаційні ресурси

Online-новини, електронні копії періодичних видань, доступ до електронних архівів і бази даних, аналітичні звіти і дослідження, власні аналітичні матеріали.

13.Заплановані види навчальної діяльності та методи викладання:

лекції, практичні заняття, консультування, робота в науково-дослідній групі, самостійна

робота.

14.Форми та критерії оцінювання:

Поточний контроль та оцінювання виконання завдань на практичних заняттях, оцінювання контрольних модульних робіт, виконання творчих індивідуальних завдань. Підсумковий контроль, залік у 8 семестрі.

Шкала оцінювання: національна та ECTS. Критерії оцінювання.

Рівень	Характеристика відповідей студента	
	на питання теоретичного змісту	на питання практичного змісту
Низький	Студент не усвідомлює змісту питання, тому його відповідь не має безпосереднього відношення до поставленого питання. Наявна відсутність уміння міркувати.	Обсяг висвітлених питань менше 50%. У студента відсутня уява, необхідна для висвітлення питань.
Задовільний	Відповіді на питання носять фрагментарний характер, відтворення знань здійснюється на рівні запам'ятовування. Студент поверхово володіє умінням міркувати.	Обсяг висвітлених питань у межах 50-70%. Студент погано володіє засобами відтворення властивостей предметів, явищ, процесів.
Достатній	У відповідях на питання допускаються деякі неточності або помилки непринципового характеру. Студент демонструє розуміння навчального матеріалу і прагне логічно розмірковувати при відповіді.	Обсяг правильно висвітлених питань більше 75%. Відповідь містить окремі неточності і незначні помилки.
Високий	Студент дає повну і розгорнуту відповідь на питання. Його відповідь характеризується логічністю і послідовністю суджень, без включення випадкових і випадання істотних з них.	Обсяг правильно висвітлених питань дорівнює 100%. Кожне висвітлене питання супроводжується ґрунтовним поясненням.

Сума балів за навчальну діяльність	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики	для заліку
90-100	A	високий: відмінно	зараховано
80-89	B	достатній: добре	
70-79	C		
65-69	D	низький: задовільно	
60-64	E		
35-39	FX	незадовільний (з можливістю повторного складання)	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільний (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

15.Мова викладання: українська

