



Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова  
Факультет природничо-географічної освіти та екології  
Кафедра краєзнавства і туризму



## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### ТУРИСТСЬКО-РЕКРЕАЦІЙНІ РЕСУРСИ СВІТУ ПН02

Галузь знань 24 Сфера обслуговування

Спеціальність 242 Туризм

Освітньо-професійна програма

Статус Нормативна дисципліна

Форма навчання Денна

Семестровий контроль Залік

Курс	1
Семестр	1
ECTS	5
Годин	150

#### Розподіл годин

Аудиторні години				Самостійна робота		Тижневе навантаження	
Лекції		Лабораторні/практичні		денна форма	заочна форма	аудиторне	самостійна робота
денна форма	заочна форма	денна форма	заочна форма				
34	14	34	6	82	130	2	8

## Інформація про викладача

	Лекції	Практичні/лабораторні
ПІБ	Буткалюк К.О.	Буткалюк К.О.
Посада	доцент	доцент
Вчене звання	доцент	доцент
Науковий ступінь	к. г. н.	к. г. н.
Профіль викладача		
e-mail	k-golovaschenko@ukr.net	k-golovaschenko@ukr.net

## Мета курсу

Метою викладання навчальної дисципліни «Туристсько-рекреаційні ресурси світу» є формування у студентів уявлення про види та структуру рекреаційно-туристичних (природних і суспільно-історичних) ресурсів як основи розвитку рекреаційно-туристичної діяльності; забезпечення знаннями про основні групи рекреаційно-туристичних ресурсів рекреаційно-туристичних регіонів світу і їх складових; систематизація знань, набутих при вивченні циклу фізико-географічних та суспільно-географічних дисциплін.

## Основні результати навчання та компетентності:

№ п/п	Результати навчання	Компетентності
1.	<i>Знати</i> зміст природних, природно-антропогенних та антропогенних ресурсів, їх властивості і особливості впливу на розвиток туристсько-рекреаційної діяльності. <i>Вміти</i> складати характеристику рекреаційно-туристичних ресурсів окремих рекреаційно-туристичних регіонів світу.	<b>Загальнонаукові</b> – базові знання про туристсько-рекреаційні ресурси і розуміння того факту, що вони є об'єктивною основою розвитку туристсько-рекреаційної діяльності
2.	<i>Знати</i> види та структуру туристсько-рекреаційних ресурсів окремих туристсько-рекреаційних регіонів	<b>Загальнопрофесійні</b> – здатність виявляти класифікаційні ознаки та розрізняти підходи до вивчення структури

	світу <i>Вміти</i> класифікувати туристсько-рекреаційні ресурси за певними ознаками	туристсько-рекреаційних ресурсів
3.	<i>Знати</i> типи оцінювання та види оцінок туристсько-рекреаційних ресурсів світу; про ресурсно-рекреаційні паспорти території та їх структуру; <i>Вміти</i> працювати із статистичними та картографічними матеріалами, давати оцінку забезпеченості території туристсько-рекреаційними ресурсами;	<b>Спеціально-професійні</b> - вміння використати набуті знання для визначення забезпеченості конкретних регіонів туристсько-рекреаційними ресурсами
4.	<i>Знати</i> таксономічні одиниці і схеми рекреаційного районування України та світу <i>Вміти</i> складати карти рекреаційного районування України і світу, мультимедійні презентації конкретних рекреаційних районів	<b>Науково-дослідницькі</b> – розробляти оптимальні варіанти розвитку і функціонування територіальних рекреаційних систем

**Передумови до вивчення:** При вивченні курсу «Туристсько-рекреаційні ресурси світу» необхідні знання з початкового курсу фізичної географії, фізичної географії материків і океанів, географії туризму, географії транспорту, географії світового господарства, ресурсознавства, регіональної економічної і соціальної географії, рекреалогії, культурології.

**Методи навчання:** Метод навчання – це спосіб упорядкованої взаємозв'язаної діяльності викладача і студентів, спрямованої на вирішення завдань освіти. З боку викладача це різноманітні спроби, які допомагають студентам засвоїти програмний матеріал, сприяють активізації навчального процесу, з боку студентів – це набуття навчальних компетентностей.

Під час викладання дисципліни «Туристсько-рекреаційні ресурси світу» викладач застосовує наступні методи навчання:

за джерелом передачі та характером сприйняття інформації: словесні методи (лекція, пояснення, відповіді на запитання, дискусія), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні;

за розв'язком основних дидактичних завдань: набуття знань; формування вмінь та навичок; застосування знань; застосування творчої діяльності; засвоєння знань; перевірка знань;

за характером пізнавальної діяльності в процесі засвоєння змісту дисципліни: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; дослідницький; евристичний;

за поєднанням методів: інформаційно-повідомлюваний і виконуваний; пояснювальний і репродуктивний; інструктивно-практичний і продуктивно-практичний; пояснювально-спонукальний і частково-пошуковий; спонукальний і пошуковий.

Позааудиторна діяльність – самостійна навчально-пізнавальна діяльність студентів, яка реалізується за допомогою самостійних дій, що вимагають розумових і вольових зусиль і закінчуються конкретними результатами. Вона охоплює підготовку до лекцій (опанування пройденого на попередніх лекціях матеріалу для адекватного розуміння наступного матеріалу); підготовку до лабораторних занять та, за потреби, виконання лабораторних робіт у позааудиторний час; підготовку й написання індивідуальних навчально-дослідних завдань на запропоновану викладачем тему або підготовку презентації в електронній формі; підготовку до складання іспиту (у письмовій або електронній формі – дистанційне навчання).

Дистанційне навчання – це сукупність технологій, що забезпечують доставку студентам певного обсягу навчального матеріалу, інтерактивна взаємодія студентів і викладача в процесі навчання, надання студентам можливості самостійної роботи з освоєння досліджуваного матеріалу, а також у процесі навчання. Основою є використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, які дають змогу навчатися на відстані за відсутності викладача. В інтерактивному режимі студент отримує від викладача необхідні матеріали, відповідає на запитання під час дистанційного тестування, надсилає виконані завдання.

Консультації з навчальної дисципліни можуть проводитися в день проведення лекцій і лабораторних занять, за попередньою домовленістю або у визначений день (згідно з графіком консультацій, складеним на кафедрі).

### Структурно-логічна побудова курсу:

Теми лекцій	Теми лабораторних /практичних	Самостійна робота	Оцінювання
<b>Змістовий модуль I Теоретичні основи рекреаційно-туристичних ресурсів</b>			
<b>Тема 1.</b> Сутність і структура рекреаційно-туристичних ресурсів (РТР)	<b>Тема.</b> Класифікація рекреаційно-туристичних ресурсів	Поняття « рекреація», «туризм», «ресурси», «класифікація»	Реферат Колоквіум
<b>Тема 2.</b> Природні РТР, їх зміст та структура	<b>Тема .</b> Природні рекреаційні ресурси, їх види і рекреаційні функції <b>Тема:</b> Забезпеченість країн світу рекреаційними ресурсами	Класифікація природних ресурсів	Номенклатура
		Поняття «Ресурсозабезпеченість»	Номенклатура Вирішення

<b>Тема 3.</b> Рекреаційне природокористування	<b>Тема.</b> Рекреаційне природокористування	Рекреаційний моніторинг	практичних завдань
<b>Тема 4.</b> Природно-антропогенні рекреаційно-туристичні ресурси	Тема. Класифікація і види природно-антропогенних рекреаційно-туристичних ресурсів	Найвідоміші національні парки в країнах світу	Тест
<b>Тема 5:</b> Антропогенні рекреаційно-туристичні ресурси	<b>Тема.</b> Класифікація і види антропогенних рекреаційно-туристичних ресурсів	Поняття «пам'ятник архітектури», «культура». Види і функції культури	Номенклатура Тест
<b>Тема 6.</b> Об'єкти всесвітнього надбання (ОВН)	<b>Тема.</b> Список ЮНЕСКО ОВН	Найвідоміші об'єкти всесвітнього надбання в країнах світу	Номенклатура МКР
<b>Змістовий модуль II Характеристика рекреаційних регіонів світу</b>			
<b>Тема 7.</b> Європа – головний рекреаційний регіон світу	<b>Тема.</b> Рекреаційне районування регіону. Склад рекреаційних районів.	Рекреаційне районування..	Тест Колоквіум Номенклатура тощо
<b>Тема 8.</b> Американський рекреаційний регіон	<b>Тема.</b> Природні та природно-антропогенні ресурси регіону	Кліматичні ресурси	
<b>Тема 9.</b> Азіатський рекреаційний регіон	<b>Тема.</b> Антропогенні ресурси регіону	Гідрологічні ресурси	
<b>Тема 10.</b> Африканський рекреаційний регіон	<b>Тема:</b> Національні парки регіону	. Ландшафтні ресурси	Тест Колоквіум Номенклатура
<b>Тема 11.</b> Австралійсько-Океанічний рекреаційний регіон	<b>Тема.</b> Об'єкти всесвітньої спадщини регіону	Літосферні та біологічні ресурси	
<b>Тема 12.</b> Антарктичний рекреаційний регіон	<b>Тема.</b> Проблеми і перспективи розвитку регіону	Антарктичні наукові станції регіону	МКР

**Оцінювання:****Розподіл балів, які отримують студенти**

Поточне тестування та самостійна робота														Сума
Модуль №1							Модуль № 2							
T1	T2	T3	T4	T5	T6	МК	T7	T8	T9	T10	T11	T12	МК	100
7	7	6	7	7	6	10	6	7	7	7	7	6	10	

Сума балів	Оцінка ECTS	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
90–100	A	Студент міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення рекомендованих навчальних і наукових першоджерел, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, логічно мислить і будує відповідь, демонструє високий рівень засвоєння практичних умінь та навичок.
80–89	B	Студент добре засвоїв теоретичний матеріал і добре знає зміст навчальної дисципліни, основні положення рекомендованих навчальних і наукових першоджерел, логічно мислить і будує відповідь, демонструє вміння і навички використання теоретичних знань для розв'язання практичних завдань, але припускається неточностей і помилок.
70–79	C	Студент опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується у рекомендованих навчальних і наукових першоджерелах, логічно мислить і будує відповідь, демонструє вміння і навички використання теоретичних знань для розв'язання практичних завдань, але відповідає недостатньо аргументовано, логічно і послідовно.
65–69	D	Студент має посередні знання навчального матеріалу, слабо орієнтується у рекомендованих навчальних і наукових першоджерелах, порушує логіку і послідовність відповіді, припускається суттєвих неточностей і помилок, слабо застосовує теоретичні знання при розв'язанні практичних завдань.
60–65	E	Студент має посередні знання навчального матеріалу, погано орієнтується у рекомендованих навчальних і наукових першоджерелах, відповідає непереконливо, припускається суттєвих неточностей і помилок, плутає поняття,

		погано вміє застосовувати теоретичні знання при розв'язанні практичних завдань.
35–59	<b>FX</b>	Студент не опанував навчальним матеріалом дисципліни, майже не орієнтується у рекомендованих навчальних і наукових першоджерелах, відповідає непереконливо, припускається суттєвих неточностей і помилок, не вміє застосовувати теоретичні знання при розв'язанні практичних завдань.
00–34	<b>F</b>	Студент не знає значну частину навчального матеріалу і має фрагментарні знання теоретичного матеріалу, не орієнтується у рекомендованих навчальних і наукових першоджерелах, не має практичних вмінь і навичок розв'язання практичних завдань.

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
80-89	<b>B</b>	добре	
70-79	<b>C</b>		
65-69	<b>D</b>	задовільно	
60-64	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Оцінювання ґрунтується на застосуванні рейтингової системи оцінювання, яка передбачає:

1. Тестування (max 3-4 бали за кожне тестування) – на лабораторному/практичному занятті після завершення теми на лекційному.
2. Модульна контрольна робота (max 10 балів) – виконується на лабораторному /практичному занятті.
3. Реферат – max 10 балів.
4. Вирішення практичних завдань, ситуаційних вправ, кейсів тощо у аудиторії (max 2-5 балів за кожне завдання в межах одного заняття).

**Політика навчальної дисципліни** Вивчення навчальної дисципліни «Рекреаційна географія» потребує: відвідування лекцій та лабораторних занять; підготовки до лабораторних занять; виконання всіх завдань згідно з навчальним планом (лабораторні роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання, самостійна домашня робота тощо); роботи в інформаційних джерелах; опрацювання рекомендованої основної та додаткової літератури, а також картографічного матеріалу, комп'ютерних файлів тощо.

Підготовка та участь в аудиторних заняттях передбачає ознайомлення з програмою навчальної дисципліни й питаннями, які виносяться на заняття з відповідної теми; вивчення конспектів лекцій, а також матеріалів, викладених у підручниках, довідниках, науковій літературі, атласах, виробничих звітах, та електронних матеріалів тощо.

Виконання лабораторних та індивідуальних завдань повинно за формою та змістом відповідати вимогам (мати всі необхідні складові), що висувуються до вирішення відповідного завдання, свідчити про його самостійність (демонструвати ознаки самостійності виконання здобувачем такої роботи), відсутність ознак повторюваності та плагіату.

Присутність студентів на аудиторних заняттях обов'язкова; важливою також є їхня участь в обговоренні всіх питань теми. Пропущені заняття потрібно відпрацювати. Це ж стосується студентів, які не виконали необхідні завдання. Слід дотримуватись певних правил поведінки на заняттях (неприпустимо запізнюватись на заняття; під час занять потрібно виключати мобільні телефони).

Отже, здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися до учасників процесу навчання, бути зваженим, уважним та дотримуватися дисципліни й часових (строкових) параметрів навчального процесу.

Студент повинен знати, що викладання запропонованої навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень. Порушеннями академічної доброчесності вважають таке: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання.



## Рекомендована література

### Базова

1. Закон України „Про внесення змін до Закону України „Про охорону культурної спадщини” // Урядовий кур’єр. – 26 січня.
2. Закон України „Про охорону культурної спадщини” // Вісник УТОПК. Спеціальний випуск. – К.: УТОПК, 2000. – 32 с.
3. Закон України «Про туризм». 15 вересня 1995 р. - №324/95-ВР //Відомості Верховної Ради України. - 1995. - №31.- С.705-717
4. Авакян А. Б., Салтанкин В. П., Шарапов В. А. Природа мира. Водохранилища. М., Мысль, 1987. – 325 с.
5. Азбука туризма /Под ред. Веденина Ю. А., Александрова А. Ю и др.-М., 1993.
6. Атлас чудес света. Выдающиеся архитектурные сооружения всех времен и народов и памятники. -М.: КТЕРРА,1998.-239 с.
7. Бабарицька В. К., Любіцева О. О. Організація туризму. Навчальний посібник. Частина 1. – К., 1998. – 82 с.
8. Бейдик О. О. Рекреаційно-туристські ресурси України. Методологія та методика аналізу, термінологія, районування: Монографія. – К.: Київський ун-т, 2001. – 395 с.
9. Борисов В. А., Белоусова Л. С., Винокуров А. А. Охраняемые природные территории мира. – М, 1985.
10. Державна програма розвитку туризму в Україні на 2002- 2010 роки.// Офіційний вісник України. -2002.- № 18.- С.144-154.
11. Долгушин Л. Д., Осипова Г. Б. Природа мира. Ледники.- М., Мысль, 1989. – 447 с.
12. Заповедники мира /ред. Группа: Л.Садовская, Т.Евсеева. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2007. – 184 с.
13. Зачиняв П.Н., Фалькович Н.С. География международного туризма.- М.: Мисль, 1972.-263 с.
14. Земля, увиденная с неба. Портрет планеты с воздуха / Я. Артюс-Бертран; перевод с франц. Б. Б. Павлова. – М.: АРТ-РОДНИК, 2008. – 435 с.: ил.
15. Зорин И.В., Квартальнов В.А. Туристский толковый словарь. – М.: Совесткий спорт, 1999.- 663с.
16. Исаченко А.Г., Шляпников А. А. Природа мира. Ландшафты.– М., Мысль, 1989.- 504 с.
17. Квартальнов В.А.Иностранний туризм.-Финансы и статистика,1999.-312 с.
18. Колотова Е.В. Рекреационное ресурсоведение. –М., 1999. – 135 с.
19. Краткий словарь международной туристской терминологии. – М.: Русский язык, 1980.-218 с
20. Культурний ландшафт: теорія і практика. Зб. наук. праць /За ред. Г.І. Денисика.- Вінниця ПП «ТД Едельвейс і К», 2010.- 204 с.
21. Курорты. Энциклопедический словарь. / Гл. ред. Е.И. Чазов. -М.: Сов. Енциклопедия, 1983.-592 с.
22. Міжнародний туризм. Журнал.- К., 2000 - 2020 рр.
23. Природное наследие человечества. Ландшафты и сукровища природы под охраной ЮНЕСКО.- М., 1999. 256 с.
24. Самые знаменитые заповедные места мира /А. С. Ильдос, Д. Дж. Борделли, К. М. Банфи и др.; перевод с англ. И. Н. Алчеева, Е. Ю. Гупало. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 320 с.: ил
25. Самые красивые места дикой природы в мире /Дж. Перри; перевод с англ.. И. Н. Алчеева. -М.: АСТ: Астрель, 2007.- 256 с.

26. Смаль І. В. Туристичні ресурси світу: навч. посіб. /І. В. Смаль. – Ніжин: Вид-во НДУ імені М. Гоголя, 2010. – 336 с.
27. Толковый словарь туристских терминов: Туризм. Туристическая индустрия. Туристский бизнес. / Авт.-сост., авт. Предисл. И.В. Зорин В.А. Квартальнов. М.:Афины: INFOGRUP , 1994.-407 с.

#### Допоміжна

1. Ананьев М.А. Международный туризм и его развитие после 2 мировой войны.- М.: Внешторгиздат, 1966.-52с.
2. Ананьев М.А. Невидимый экспорт и международные отношения- М.: Международные отношения, 1971.-269 с.
3. Ананьев М.А. Экономика и география международного туризма.- М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1975, - 299 с.
4. Бейдик О.О. Тлумачний словник термінів з рекреаційної географії (географії туризму).- К.:ВЦ КНУ, 1993.-56с.
5. Бейдик О.О., Падун М.М. Географія. Посібник для вступників у Вузи. Видання друге.- К.:Либідь, 1996.-304с.
6. Бейдик О. О. Ресурсно-рекреаційні паспорти суб'єктів адміністративно-територіального поділу України //Економічна та соціальна географія. Міжвід. науковий зб.- Вип. 53. –К., 2002. – 216-222.
7. Бейдик О. О. Районування і ресурси як базові поняття рекреаційної географії та географії туризму //Розвиток туризму в Україні: Збірник наукових праць. – К., 1995. – С. 95 – 103.
8. Весь світ у цифрах і фактах: Довідник.- К.-Мапа, 2001.-127 с.
9. Дахно І. І., Тимофієв С. М. Країни світу. Енциклопедичний довідник. – К.: МАПА, 2005. – 606 с.
10. Экологический туризм: Учебно - методическое пособие. - М.: Финансы и статистика, 2003. - 208 с. – С. 152 - 165
11. Індустріальна спадщина в культурі і ландшафті: Матеріали Першої всеукраїнської конференції /Науковий вісник Інституту дизайну і ландшафтного мистецтва Державної академії керівних кадрів культури і мистецтва Мінкультури України. Вип. 2. – К.: ДАКККіМ, 2005.- 100 с.
12. Квартальнов В.А. Туризм: теорія і практика: Вибрані твори. В 5-ти т.- Т.2 Соціальний туризм.- М.: Фінанси і статистика, 1998.-256 с.
13. Квартальнов В.А. Туризм: теорія і практика: Вибрані твори. В 5-ти т.- Т.3 Нові цілі та функції туризму: економіка та управління.- М.: Фінанси і статистика 1998.- 384 с.
14. Квартальнов В.А. Туризм: теория и практика: Избранные труды. В 5-ти т.-Т.4. Иностраный туризм.- М.: Финансы и статистика, 1998.-312 с.
15. Крачило Н.П. География туризма: Учебное пособие.-К.: Вища школа, 1987.-208 с.
16. Любіцева О. О. Ринок туристичних послуг (геопросторові аспекти). – 3 – те вид., перероб. та доповн. – К.: «Альтерпрес», 2005. – 436 с.
17. Мальська М. П., Антонюк Н. В., Ганич Н. М. Міжнародний туризм і сфера послуг: Підручник. – К.:Знання, 2008. – 661 с. – Розділ 10. Туристичні ресурси. – С. 315-333
18. Масляк П. О. Рекреаційна географія: навч. посіб. /П. О. Масляк. – К.: Знання, 2008. – 343 с.
19. Масляк П.О., Олійник Я.Б., Степаненко А.В. Словник-довідник учня з економічної і соціальної географії світу.- К.: Лібра, 1996.-328с.

20. Мезенцев В.А. Энциклопедия чудес. Книга 3-я.-М.: Знание, 1979.-208с.
21. Методика староведческого исследования./ Под ред.. Н.С. Мироненко.- М.: Изд-во Московського университета, 1993.-273 с.
22. Немоляева М.Э., Ходорков Л.Ф. Международный туризм: вчера, сегодня, завтра.—М.:Международные отношения, 1985.-176с.
23. Папирян Г.А. Международные экономические отношения: Экономика туризма.- М.: Финансы и статистика, 1998.- 208 с.
24. Проблеми міжнародного туризму: Збірник наукових статей.-К.:ТОВ „ЧАС ПІК”, 1997.-264с.
25. Сенин В.С. Организация международного туризма: Учебник.-М.: Финансы и статистика, 1999.-400с.
26. Смаль І. В. Основи географії рекреації і туризму: навчальний посібник.- Ніжин: Вид-во НДПУ, 2004. – 264 с.
27. Стафійчук В. І. Рекреалогія: навчальний посібник.- К.:Альтерпрес, 2006. – 264 с.
28. Соціально-економічна географія світу./За ред.. Кузика С.П. – Тернопіль: Підручники і посібники, 1998.-256 с.
29. Туризм и рекреация в Восточной Европе (научно-аналитический обзор).-М.,1991.-31 с.
30. Туристичне країнознавство: країни лідери туризму. Навч. пос. – К.:Альтерпрес, 2008.– 436 с.
31. Туристично-краєзнавчі дослідження. Випуск 1.- К.: «КМ Трейдинг», 1998.-Частина 2.- 360 с.
32. Туристично-краєзнавчі дослідження. Випуск 2. – К.: ЧП Кармаліта, 1999. – 656 с.
33. Туристично-краєзнавчі дослідження. Випуск 3. – К.: ЧП Ільченко, 2000. – 286 с.
34. Туристично-краєзнавчі дослідження. Випуск 4.– К.: Державне підприємство «Національна туристична організація», 2002. – 456 с.
35. Федорченко В. К., Мініч І. М. Туристський словник-довідник: Навчальний посібник. – К.: Дніпро, 2000. – 160 с.
36. Юрківський В.М. Країни світу: Довідник.- К.: Либідь, 1999.-368с.
37. Юрківський В.М. Регіональна економічна і соціальна географія. Зарубіжні країни: Підручник.-К: Либідь, 2000.-416 с.

### **Інформаційні ресурсу**

1. [http://www.tourlib.net/books\\_ukr/smali1.htm](http://www.tourlib.net/books_ukr/smali1.htm)
2. <http://www.pidruchniki.ws> > Туризм
3. [http://www.uk.wikipedia.org/wiki/Туристичні\\_ресурси](http://www.uk.wikipedia.org/wiki/Туристичні_ресурси)
4. [http://www.uk.wikipedia.org/...](http://www.uk.wikipedia.org/)
5. [http://www.b-ko.com/book\\_140\\_glava\\_27\\_](http://www.b-ko.com/book_140_glava_27_)
6. <http://www.soc-econom-region.univer.kharkov.ua/.../Тури...>
7. <http://www.buklib.net/books/27364/>
8. <http://www.geograf.com.ua/.../rekreatsijno-turistski-re...>
9. <http://www.lp.edu.ua/sites/.../6.140103%20«Туризм».doc>
10. [http://www.eenu.edu.ua/.../turizmoznavstvo\\_spec\\_mag.doc](http://www.eenu.edu.ua/.../turizmoznavstvo_spec_mag.doc)