

**Міністерство освіти і науки України**  
**Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова**

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**  
**Вченою радою університету**  
**НПУ імені М.П. Драгоманова**  
**Протокол № \_\_\_\_\_**  
**“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.**  
**Проректор з навчально-**  
**методичної роботи**  
**Проф. Вернидуб Р.М.**

---

***Проект***

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
(обов'язкові дисципліни)

**Іноземна мова**  
(назва навчальної дисципліни)

---

**для спеціальностей освітнього ступеня «магістр»**

---

**Шифр за навчальним планом ЗПОЗ**

---

**Київ**  
**2022 рік**

**Розробники програми:  
колектив авторів кафедри іноземних мов за професійним  
спрямуванням**

**Блинова Ірина Анатоліївна** – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземних мов за професійним спрямуванням факультету іноземної філології Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.

**Бреславець Надія Олександрівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов за професійним спрямуванням факультету іноземної філології Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.

**Василенко Оксана Миколаївна** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри іноземних мов за професійним спрямуванням факультету іноземної філології Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.

**Вдовиченко Лілія Федорівна** – старший викладач кафедри іноземних мов за професійним спрямуванням факультету іноземної філології Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.

**Вознюк Людмила Анатоліївна** – викладач кафедри іноземних мов за професійним спрямуванням факультету іноземної філології Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.

**Давиденко Вікторія Іванівна** – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов за професійним спрямуванням факультету іноземної філології Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.

**Кувшинова Наталія Мефодіївна** – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов за професійним спрямуванням факультету іноземної філології Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.

**Хижун Ярослава Володимирівна** – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов за професійним спрямуванням факультету іноземної філології Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.

**Рецензенти:**

**Бельмаз Я. М.**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземної філології Харківської гуманітарно-педагогічної академії;

**Балабан О. О.**, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри загального мовознавства і германістики факультету іноземної філології Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.

Обговорено та рекомендовано до видання на засіданні Науково-методичної ради НПУ імені М. П. Драгоманова «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ року, протокол № \_\_\_\_\_

Голова Науково-методичної ради \_\_\_\_\_

(Підпис)

(Прізвище, ініціали)

## **I. Пояснювальна записка**

Навчальна програма навчальної дисципліни “Іноземна мова” складена відповідно до навчального плану підготовки фахівців освітнього рівня «магістр»:

- галузі знань 01 – *Освіта*, спеціальності 011 – *Освітні, педагогічні науки*;
- галузі знань 01 – *Освіта*, спеціальності 014.01 – *Середня освіта (українська мова та література)*;
- галузі знань 01 – *Освіта/Педагогіка*, спеціальності 014.03 – *Середня освіта (Історія)*;
- галузі знань 01 – *Освіта*, спеціальності 016 – *Спеціальна освіта*;
- галузі знань 02 – *Культура і мистецтво*, спеціальності 022 – *Дизайн*;
- галузі знань 02 – *Культура і мистецтво*, спеціальності 025 – *Музичне мистецтво*;
- галузі знань 02 – *Культура і мистецтво*, спеціальності 028 – *Менеджмент соціокультурної діяльності*;
- галузі знань 02 – *Культура і мистецтво*, спеціальності 029 – *Інформаційна, бібліотечна та архівна справа*;
- галузі знань 03 – *Гуманітарні науки*, спеціальності 031 – *Релігієзнавство*;
- галузі знань 03 – *Гуманітарні науки*, спеціальності 033 – *Філософія*;
- галузі знань 03 – *Гуманітарні науки*, спеціальності 034 – *Культурологія*;
- галузі знань 05 – *Соціальні та поведінкові науки*, спеціальності 052 – *Політологія*;
- галузі знань 05 – *Соціальні та поведінкові науки*, спеціальності 053 – *Психологія*;
- галузі знань 05 – *Соціальні та поведінкові науки*, спеціальності 054 – *Соціологія*;
- галузі знань 06 – *Журналістика*, спеціальності 061 – *Журналістика*;
- галузі знань 08 – *Право*, спеціальності 081 – *Право*.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є іноземний науковий дискурс, необхідний для формування професійно-орієнтованої комунікативної мовленнєвої компетенції (лінгвістичної, соціолінгвістичної та прагматичної) з метою забезпечення їх ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі.

**Міждисциплінарні зв'язки:** курс “Іноземна (англійська) мова” тематично пов'язаний з основними дисциплінами та спецкурсами, що вивчаються відповідно до навчального плану підготовки магістрів, а саме:

“Організація наукових досліджень”, “Загальне мовознавство”, “Теоретичні питання граматики української мови”, “Філософія освіти”, “Методологія наукового дослідження”, “Філософія дизайну та моди”, “Комунікативні технології в проектуванні”, “Актуальні проблеми філософії”, “Філософія комунікації”, “Сучасні методи і підходи в культурології”, “Аксіологічні та історичні студії феномена культури”, “Релігійна освіта та виховання”, “Етика науковця”, “Засоби масової комунікації у світовому інформаційному просторі”, “Актуальні проблеми та сучасні технології психологічної допомоги”, “Методологічні підходи у наукових психологічних дослідженнях”, “Психологія травми та допомога при посттравматичному синдромі”, “Психологія масової

свідомості та поведінки”, “Методика викладання психології у ВНЗ”, “Методологія політичних досліджень”, “Політичні відносини та процеси в Україні”, “Юридичний механізм захисту прав і свобод людини”, “Правові інновації”, “Порівняльне правознавство країн Європейського Союзу”, “Спеціальна психологія”, “Неврологічні основи логопедії”, “Психологія сім’ї” тощо.

На вивчення навчальної дисципліни виділяється 90 годин. Структура курсу складається з 2-х модулів у 2-му навчальному семестрі. Передбачена форма підсумкового контролю: іспит – у 2-му семестрі.

Програма навчальної дисципліни складається з наступних модулів:

1. **Academic writing.**
2. **English for Specific Purposes (варіативна складова для студентів певної спеціальності).**

### **Мета та завдання навчальної дисципліни.**

**Метою** викладання навчальної дисципліни “Іноземна мова” є розвиток у студентів-магістрантів здатності до іншомовного усного і письмового професійного спілкування у типовому академічному та професійному середовищі шляхом формування комунікативної мовленнєвої компетентності на рівні B2.

**Основними завданнями** вивчення дисципліни “Іноземна мова” є залучення студентів магістратури до таких академічних видів діяльності, що активізують та розвивають широкий спектр когнітивних здібностей, сприяють становленню критичного самоусвідомлення та умінь спілкуватися іноземною мовою, формують особистісні якості самоорганізації магістра протягом усього подальшого життя, а саме:

- удосконалення умінь та навичок вимови;
- удосконалення умінь та навичок читання та розуміння текстів іноземною мовою з 20% незнайомої лексики;
- удосконалення навичок ознайомлювального та пошукового читання для подальшого використання отриманої інформації;
- удосконалення навичок вивчаючого читання із використанням словника для подальшого розширення лексичного запасу за фахом;
- удосконалення навичок діалогічного мовлення з використанням функційної лексики за визначеною тематикою обсягом 15-20 фраз;
- удосконалення навичок непідготовленого монологічного мовлення з використанням функціональної лексики обсягом 25-30 фраз;
- удосконалення навичок аудіювання іншомовного тексту;
- удосконалення навичок двостороннього усного перекладу в процесі професійного спілкування;
- удосконалення навичок письмового перекладу та закріплення навичок аналізу граматичних і лексичних трансформацій при перекладі текстів за фахом;
- удосконалення умінь реферування, анотування, складання резюме та аналізу текстів за фахом;
- удосконалення навичок ділового листування.

**Основні програмні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми:**

| № з/п | Результати навчання  | Компетентності  |
|-------|--|---|
|       |  | Загальні компетентності   |
| 1.    | <b>РН1.</b> Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями та школи в лінгвістиці, характеризувати теоретичні засади та прикладні аспекти української та іноземної мов.  | <b>ЗК1.</b> Здатність до узагальнень, абстрактного і аналітичного мислення для розуміння процесів у галузі лінгвістики, уміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. |
| 2.    | <b>РН2.</b> Відбирати і аналізувати джерела обраного дослідження, проектувати і здійснювати емпіричне дослідження, використовувати набуті знання з лінгвістики для вибору оптимальних шляхів аналізу різноманітного мовного матеріалу. | <b>ЗК2.</b> Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних, в тому числі іншомовних, джерел.   |
| 3.    | <b>РН3.</b> Застосовувати сучасні методики і інформаційні технології для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення належної якості наукового дослідження у філологічній галузі.                        | <b>ЗК3.</b> Здатність до проведення досліджень на належному науковому рівні із використанням новітніх інформаційних технологій, як в команді, так і автономно.            |
| 4.    | <b>РН4.</b> Аргументовано і доступно пояснювати сутність конкретних філологічних питань, висловлювати і відстоювати власну точку зору та обґрунтовувати її як філологам, так і широкому загалу.  | <b>ЗК4.</b> Здатність вести наукові дискусії, презентувати та відстоювати власну думку як державною, так і іноземною мовами.  |
| 5.    | <b>РН5.</b> Оцінювати і критично аналізувати особистісно і професійно значущі проблеми та продумувати стратегію їх вирішення.  | <b>ЗК5.</b> Здатність до критичності і самокритичності, креативності, а також прагнення до самовдосконалення і наполегливості у досягненні мети.                          |
| 6.    | <b>РН6.</b> Знати принципи реферування, аналітичного опрацювання та перекладу фахових текстів.   | <b>ЗК6.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.   |

## II. Орієнтовний тематичний план

| Назви модулів і тем  | Кількість годин |           |        |          |           |
|--|-----------------|-----------|--------|----------|-----------|
|  | Усього          | Лекції    | Практ. | Семін.   | СРС       |
| 1  | 2               | 3         | 4      | 5        | 6         |
| <b>Модуль 1</b>  |                 |           |        |          |           |
| <b>Модуль 1. Academic Writing.</b>   |                 |           |        |          |           |
| <b>Тема 1.1. What is academic writing?</b>                                   | <b>23</b>       | 4         |        | 2        | 17        |
| <b>Тема 1.2. Structure of the research work (Master's paper).</b>            | <b>22</b>       | 4         |        | 2        | 16        |
| <b>Усього за 1 модуль</b>  | <b>45</b>       | <b>8</b>  |        | <b>4</b> | <b>33</b> |
| <b>Модуль 2</b>  |                 |           |        |          |           |
| <b>Модуль 2. English for specific purposes. Inclusive special education.</b> |                 |           |        |          |           |
| <b>Тема 2.1. Special education. Its fields. Their theories and concepts.</b> | <b>23</b>       | 4         |        | 2        | 17        |
| <b>Тема 2.2. Special education teachers.</b>                                 | <b>22</b>       | 2         |        | 2        | 18        |
| <b>Усього за 2 модуль</b>  | <b>45</b>       | <b>6</b>  |        | <b>4</b> | <b>35</b> |
| <b>Разом за 1 та 2 модулі</b>  | <b>90</b>       | <b>14</b> |        | <b>8</b> | <b>68</b> |

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ECTS / 90 годин.

### III. Зміст навчальної дисципліни за модулями і темами

#### Модуль 1. Academic Writing.

**Тема 1.1. What is academic writing?**

**Тема 1.2. Structure of the research work (Master's paper).**

**Лексичний блок. Лексичні теми:** The four main types of academic writing: descriptive, analytical, persuasive and critical. The main methods of written work: paraphrasing, summarising, synthesising and quoting. Formal language. Elements of the Academic Essay.

**Лексичний мінімум:** 150 лексичних одиниць (*classification, interpretation, linguistics, linguistic-stylistic analysis, semantics, language units, context, phenomenon, researcher, analysis, scientists, concept, relevance, object of the research, subject of the research, material for scientific research, topicality of the problem, meaning, theoretical and practical fields of linguistics, aim of the work, objectives, peculiarities, development, to explore, characteristics, potential, to analyze, means, to determine, devices, general scientific methods, method of interpretation; descriptive method; associative method; method of quantitative characteristics; comparative-typological method, method of functional-stylistic analysis, scientific novelty of the study, comprehensive and systematic analysis, terms, functions, structure of the master's work, introduction, parts, conclusions, the list of references etc.*)

**Граматичний блок.** Direct and indirect questions; polite enquiries; present perfect continuous; passive voice; narrative tenses; *I wish, if only*; expressing likes and dislikes. Present and past habits. Future forms. Describing procedures. Real and hypothetical conditions. Modal verbs and related phrases. Future perfect and continuous.

**Читання. Тексти:** “*Plagiarism in academic writing*”, “*Research ethics and the requirements of scientific writing*”, “*How to write Literature Review?*” etc.

**Види читання:** ознайомлювальне та пошукове читання з визначеною швидкістю без словника, вивчаюче читання із використанням словника.

**Переклад.** Переклад та аналіз професійно орієнтованих іншомовних джерел, переклад та аналіз використаних термінологічних конструкцій.

**Опрацювання англomовної статті (зі списку використаних джерел магістерської роботи) за методом Іллі Франка.** Переклад англomовної оригінальної статті, укладання лексичного та термінологічного словників.

**Писемне мовлення:** “*Review of an article*”, “*A news article*”, “*Behaviour in your culture*”, “*Research methods*”, “*Basics of writing*”, “*Introductions and conclusions*”, “*Academic scientific style*”.

**Види письмових текстів:** письмовий переклад, анкетування, електронний лист (e-mail), відгук, анотація, реферат, написання анотації (**Summary**) англійською мовою як складової частини магістерської роботи, вивчення її основних елементів (*object, subject, material for scientific research, topicality, theoretical and practical meaning, aim, objectives, methods, novelty*); написання анотації (**Abstract**) англійською мовою до наукової статті.

**Аудіювання та робота з відеоматеріалами:** “*Good reasons for academic referencing*”, “*How do I cite correctly and avoid plagiarism?*”, “*Basic Academic Writing*”, “*How to Write an Effective Research Paper*” etc.

**Види аудіювання:** прогностичне, узагальнююче аудіювання.

## Модуль 2. English for specific purposes

(варіативна складова для студентів певної спеціальності).

(на прикладі спеціальності 016 – Спеціальна освіта, галузі знань 01 – Освіта, спеціальності освітньої програми “Спеціальна освіта”)

### Inclusive special education:

#### Development of a new theory for the education of children with special educational needs and disabilities.

**Тема 2.1. Special education. Its fields. Their theories and concepts.**

**Тема 2.2. Special education teachers.**

**Лексичний блок. Лексичні теми:** What is a Special Education Teacher? What does a Special Education Teacher do? What is the workplace of a Special Education Teacher like? The Top 10 Challenges of Special Education Teacher? Rehabilitation services for children with disabilities.

**Лексичний мінімум:** 150 одиниць (*inclusive education, special education, to provide alternative views, education for children with special educational needs and disabilities, approaches, a theory of inclusive special education, synthesis of the philosophy, values and practices of inclusive education, interventions, strategies, procedures of special education, development of inclusive special education, aim, to provide a vision and guide-lines for policies, procedures and teaching strategies, facilitate, provision of effective education for all children with special educational needs and disabilities etc.*)

**Граматичний блок.** Quantifies, reported speech, adding emphasis, past and mixed conditionals, -ing form and infinitive, handling an awkward situation, past modals of deduction, reporting an incident, relative clauses, participle clauses.

**Читання. Тексти:** “*The weight of waiting: the impact of delayed early intervention on parental self-efficacy?*”, “*Experiences of autism diagnosis*”, “*Working together in special needs parenting*”, “*Inclusion in a multi-academy trust: possibilities and perils*”, “*Inclusive/exclusive educational policies in England*”, “*A new human rights model of disability*”, “*Inclusion: the role of special and mainstream schools*”, “*Mainstream teachers’ concerns about inclusive education for children with special educational needs and disability in England under pre-pandemic conditions*”, “*Treating adolescents with social anxiety disorder in school: an attention control trial*”, “*Implementing co-teaching with paraprofessionals to provide pre-Kindergarten students with special rights access to dual language*”, “*Experiences of students with visual impairments in higher education: barriers and facilitators*”, “*What is meant by ‘support’ in higher education? Towards a model of academic and welfare support*”, “*An exploration of the features of effective collaboration between teachers and teaching assistants in secondary schools*” etc.

**Види читання:** пошукове читання з визначеною швидкістю без словника, вивчаюче читання із використанням словника.

**Переклад.** Переклад та аналіз професійно орієнтованих іншомовних джерел, переклад та аналіз використаних термінологічних конструкцій.

**Усне мовлення. Монологічне мовлення:** розвиток монологічного мовлення з використанням засвоєної функціональної лексики за фахом: “Teacher education



and professional development”, “The Gold Standard For Special Education Teachers”, “Five Things I Wish I Had Known Before I Became a Special Education Teacher”.

**Діалогічне мовлення:** особливості діалогу професійно орієнтованого характеру, розвиток непідготовленого діалогічного мовлення: “Collaboration Between General And Special Education Teachers”, “What is cooperative teaching?”, “What role does each teacher play?”.

**Писемне мовлення. Види письмових текстів:** Доповідь і реферат: подібності та відмінності. Реферативна доповідь: установка, завдання, структура. Презентація доповіді: візуальні засоби (PowerPoint) і текст.

**Аудіювання та робота з відеоматеріалами:** “A day in the life of a Special Education teacher”, “Teaching in the Inclusive Classroom”, “Helping Preschool Children with Autism”, “Delayed echolalia”, “Top 10 Signs For Late Talkers”, “Is It Speech Delay or Autism?”, “Speech Therapy Tips to Help Your Child Speak in Sentences”.

**Види аудіювання:** узагальнююче та вибіркоче аудіювання автентичних текстів.

#### **IV. Засоби діагностики успішності навчання**

Викладання курсу “Іноземна мова” для студентів спеціальностей освітнього рівня «магістр» передбачає систему засобів поточного, поетапного та підсумкового контролю.

**Поточний контроль** рівня знань здійснюється шляхом проведення тестів, написання та перевірки творчих письмових завдань, диктантів, перекладів, усного опитування на практичних заняттях для перевірки результатів самостійної роботи студентів. У журнал виставляються бали за результатами перевірки самостійної роботи та якості роботи на занятті.

**Поетапний контроль** проводиться на останньому занятті модуля у вигляді тесту.

**Підсумковим контролем** є екзамен наприкінці 2-го семестру.

Накопичення балів протягом семестру досягається шляхом регулярного відвідування практичних занять (або їх відпрацювання за умови пропуску з поважних причин), своєчасного складання усіх видів поточного контролю, написання модульних контрольних робіт з позитивними результатами; поглиблення набутих знань у процесі самостійної роботи. Якщо студент з поважних причин, що підтверджено документально, був відсутній на заняттях, він має право на одне перескладання з можливістю отримання максимальної кількості балів. Термін перескладання визначається викладачем.

Кожний модуль містить бал оцінки поточної роботи студента на практичних заняттях. Рейтинговий бал за практичні заняття встановлюється як середнє арифметичне з усіх позитивних і негативних оцінок, виставлених за 4-х бальною шкалою, отриманих на усіх практичних заняттях даного модуля.

Виконання тестових завдань здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або за допомогою роздрукованих завдань. Оцінювання тестів проводиться за власною методикою з приведенням підсумку до встановленої в рейтинговій шкалі балів.

#### **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів:**

- змістовність усних та письмових висловлювань: відповідність темі, розкриття теми, обґрунтованість відображення комунікативних намірів та форм їх реалізації;
- когерентність: логічність викладу, чіткість структури, зв'язність висловлювань, реалізація комунікативного наміру;
- лексична адекватність: використання лексики відповідно до комунікативного наміру та визначеного рівня володіння іноземною мовою (англійською);
- граматична коректність: дотримання правил орфографії і пунктуації, правильність вживання граматичних структур;
- відповідність фонетичним нормам: правильність вимови, інтонацій, темпу мовлення.

Студент може підвищувати оцінку “задовільно” або “добре”, яку він отримав за результатами поточного контролю, складанням семестрового екзамену.

## ЗРАЗОК МОДУЛЬНОГО ТЕСТУ

### 1. Match 1–6 with a)–f).

- |  |  |
|--|--|
| 1) Since we moved house, we've got                               | a) friends with some of her classmates.                                |
| 2) The noise of the cars at night gets                           | b) her own business.   |
| 3) When my neighbour invited me                                  | c) to know quite a few of our neighbours.                              |
| 4) Judi's settling in well at school and is making               | d) over for tea and cake, I couldn't say no.                           |
| 5) Jane was only trying to be friendly, but Ben told her to mind | e) well with most people I work with, which makes every day enjoyable. |
| 6) I think I'm lucky as I get on                                 | f) on my nerves and it can be really hard getting to sleep.            |

### 2. Complete the words related to the internet.

1) For me, the best way to book a holiday is through an online t\_\_\_\_\_ s\_\_\_\_\_. It's so quick and easy to do these days. 2) Almost everyone who looks for information online uses s\_\_\_\_\_ e\_\_\_\_\_ to direct them to the best sites. 3) Demi spends hours on s\_\_\_\_\_ n\_\_\_\_\_ s\_\_\_\_\_ writing messages to her friends and commenting on their posts. 4) Before Niara buys any electrical product, she always goes to r\_\_\_\_\_ s\_\_\_\_\_ to see what scores people have given the products she's interested in. 5) Elisa spent most of the weekend creating a p\_\_\_\_\_ h\_\_\_\_\_ of her own so she could share facts about herself. 6) After being single for many years, Jeff decided to join a few d\_\_\_\_\_ s\_\_\_\_\_. It didn't take him long to find a girlfriend.

### 3. Underline the correct answer, a), b) or c).

- 1) You look like you've had a long day. Why don't you \_\_\_\_\_ your feet up and I'll go and make us a lovely cup of tea.  
a) have      b) put      c) make
- 2) When I told my cousin to \_\_\_\_\_ 'herself at home' the last time she visited me, I didn't expect her to call her parents in America every day.  
a) have      b) make      c) be
- 3) Paul told us to \_\_\_\_\_ ourselves to anything in the fridge if we got hungry while he was at work.  
a) help      b) take      c) make
- 4) Peter knew it was going to be bad news when his boss invited him into his office and told him to \_\_\_\_\_ a seat.  
a) need      b) make      c) have
- 5) You'll have to \_\_\_\_\_ the mess, I've had my sister's children with me all weekend.  
a) forget      b) excuse      c) apologize
- 6) When Isabelle asked if she could borrow my car for the evening, I told her to \_\_\_\_\_ my guest as I knew she'd look after it.  
a) make      b) offer      c) be

**4) Complete the hypothetical conditional sentences with the correct form of the verbs in brackets.**

- 1 Would you \_\_\_\_\_ if you \_\_\_\_\_ the news? (call / hear)
- 2 If you \_\_\_\_\_ to bed earlier, you \_\_\_\_\_ better. (go / sleep)
- 3 I \_\_\_\_\_ the bus if my alarm clock \_\_\_\_\_ me up. (not miss / wake)
- 4 If it \_\_\_\_\_ warmer today, I \_\_\_\_\_ for a swim in the sea. (be / go)
- 5 Lee's parents \_\_\_\_\_ her a car if she \_\_\_\_\_ her driving test. (buy / pass)
- 6 If they \_\_\_\_\_ us that it was Anthony's birthday, we \_\_\_\_\_ him a present. (not tell / not get)
- 7 I \_\_\_\_\_ you at the station if you \_\_\_\_\_ me you were coming. (meet / tell)
- 8 Joe \_\_\_\_\_ his car if he \_\_\_\_\_ the money. (not sell, not need)
- 9 What we \_\_\_\_\_ if they \_\_\_\_\_ us? (do / not help)
- 10 If it \_\_\_\_\_ so wet outside, I \_\_\_\_\_ for a long walk in the countryside. (not be / go)

**5) Complete the sentences with the correct form of the word in CAPITALS.**

- 1) Ghandi was a \_\_\_\_\_ leader who fought without violence to help India gain independence. CHARISMA
- 2) Hilary Clinton is seen as a very \_\_\_\_\_ woman and has helped others to become active in the world of politics. INFLUENCE
- 3) Studies have shown that a lot of \_\_\_\_\_ people who have become successful sleepless than six hours a day. CREATE
- 4) Sir Ranulph Fiennes, the great explorer, is an \_\_\_\_\_ and entertaining speaker who makes you believe that you can achieve anything you want in life. INNOVATE
- 5) An \_\_\_\_\_ copy of one of Shakespeare's first plays has been found in the wall of a very old house in London. ORIGIN
- 6) Stephen was an \_\_\_\_\_ student and always got top grades in every exam he took. EXAMPLE

**6) Write the direct speech sentences in reported speech.**

- 1 'Where is the train station?' asked Bob.
- 2 'I might be late coming back, Liz', said Jen.
- 3 'We'll be there at 9.30', said Tim and Vic.
- 4 'What do you want to do this weekend, Sue?', asked Yuji.
- 5 'Have you met each other before?', asked Li.

## Порядок переведення рейтингових показників

### в європейські оцінки ECTS

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів | Оцінка ЄКТС | Оцінка за національною шкалою |               |
|------------|-------------|-------------------------------|---------------|
|            |             | екзамен                       | залік         |
| 90-100     | A           | « 5 » відмінно                | зараховано    |
| 80-89      | B           | « 4 » добре                   |               |
| 70-79      | C           |                               |               |
| 65-69      | D           |                               |               |
| 60-64      | E           | « 3 » задовільно              | не зараховано |
| 35-59      | FX          | « 2 » незадовільно            |               |
| 0-34       | F           |                               |               |

### Розрахунок рейтингових балів за

#### видами поточного (модульного) контролю

### II семестр

| Поточне тестування та самостійна робота |     |            |     | Сума за II семестр | Екзамен | Підсумок |
|---|-----|------------|-----|--------------------|---------|----------|
| Модуль № 1                              |     | Модуль № 2 |     |                    |         |          |
| T 1                                     | T 2 | T 1        | T 2 | 60                 | 40      | 100      |
| 15                                      | 15  | 15         | 15  |                    |         |          |

## **V. Форма підсумкового контролю успішності навчання**

Формою підсумкового контролю успішності навчання є екзамен (II семестр). Підсумкова оцінка за II семестр є сумою балів поточного контролю, отриманих в результаті регулярного відвідування лекцій та семінарів (або їх відпрацювання за умови пропуску з поважних причин), своєчасного складання усіх видів поточного контролю (захист рефератів, виступ на семінарі тощо), написання модульних контрольних робіт з позитивними результатами, поглиблення набутих знань у процесі самостійної роботи. Отже, підсумкова оцінка за II семестр – це середнє арифметичне загальної кількості балів поточного контролю та балів, отриманих у результаті складання семестрового екзамену.

Екзамен є формою підсумкового контролю результатів навчання студентів і має на меті перевірку системності засвоєння програмного матеріалу, цілісності бачення навчального курсу, рівня осмислення знань та набуття умінь, їх комплексного застосування у практичній діяльності, діагностування ефективності самостійної навчальної роботи студентів. Складання іспиту на позитивну оцінку свідчить про засвоєння змісту навчального курсу в обсязі, передбаченому галузевим стандартом вищої освіти.

Якщо впродовж семестру студент пропустив значну кількість занять, не виконав усі необхідні модульні контрольні роботи (або виконав на незадовільну оцінку), у відповідних графах “Відомості обліку успішності КМСОНП” виставляються “0”, у графі “екзамен” – відмітка про недопуск до нього.

Якщо за результатами підсумкового семестрового контролю студент одержав незадовільну оцінку, у нього виникає академічна заборгованість з цієї дисципліни, яку можна ліквідувати за умови повторного складання семестрової атестації.

Повторне складання (перескладання) екзаменів допускається не більше двох разів: перший раз – викладачу, другий – комісії, яку створюють за розпорядженням декана факультету у складі: завідувача кафедри, викладача, який проводив заняття з дисципліни та викладача з такої ж дисципліни, який не проводив заняття в цій групі.

## **VI. Інформаційні джерела для вивчення курсу**

### **Основна література:**

1. Advanced Learner's Grammar: A self-study reference & practice book with answers. Mark Foley & Diane Hall. Edinburgh Gate, Harlow: Pearson Education Limited, 2009. 384 p.
2. Bailey S. Academic Writing: A Handbook for International Students. L.; NY: Routledge, 2015. 314 p.
3. Clare A., Wilson J.J. Speakout. Upper-Intermediate Students' Book. 2d edition. Harlow: Pearson Education Limited, 2015. 175 p.
4. Clare A., Wilson J.J. Speakout. Upper-Intermediate Workbook. 2d edition. Harlow: Pearson Education Limited, 2015. 95 p.
5. Evans V. Successful writing. Upper-intermediate. Berkshire: Express publishing, 2004. 138 p.

### **Додаткова література:**

1. Барановська Т. В. Граматика англійської мови. Збірник вправ. К.: "ВП Логос", 2021. 384 с.
2. Бочарова І. В., Дишлева С. М., Кисіль І. І., Коваль Ю. А., Мазійчук Н. А., Мельник О. В., Палюх О. М., Януш О. Б.. Англійська мова. Практикум. Методичні рекомендації для студентів I та II курсів денної форми навчання (спеціальність "Дефектологія"). Частина I та II. К.: 2010. 190 с.
3. Василенко О. М. Англійська мова: Навчальний посібник для студентів I курсу ОКР Бакалавр факультету соціально-педагогічних наук та управління (усі спеціальності): Для вищих навчальних закладів. К., 2020. 125 с.
4. Василенко О. М. Англійська мова. Навчальний посібник для студентів I-II курсів факультету соціально-психологічних наук і управління: для вищих навчальних закладів. 2-е вид., доп. К., 2019. 124 с.
5. Василенко О. М., Давиденко В. І., Зернецька А. А. Англійська мова. Навчальний посібник для студентів 1-2 курсів факультету української філології: Для вищих навчальних закладів. К.: ЦП Компрінт, 2021. 169 с.

6. Василенко О.М., Бреславець Н.О., Блинова І.А. Англійська мова: навчальний посібник для студентів соціально-правового факультету. К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2022. 170 с.
7. Верба Л. Г., Верба Г. В. Граматика сучасної англійської мови. Довідник. К.: “Логос”, 2011. 352 с.
8. Голіцинський Ю. Б. Граматика: зб. вправ. 5-те вид., Київ: А.С.К., 2011. 650 с.
9. Дишлева С. М., Карпенко О. В. Англійська мова. Навчальний посібник для студентів I-II курсів Інституту корекційної педагогіки і психології. К.: «ЦП «Компринт», 2021. 168 с.
10. Дишлева С. М. Англійська мова: навчальний посібник для студентів 1-2 курсів факультету політології та права. К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2021. 160 с.
11. Ділова англійська мова для юристів: навч. посіб. / Л.В. Боровецька, Л.Т. Жукова та ін. К.: КНЕУ, 2006. 276 с.
12. Зернецький П.В., Орлов М.В. Англійська мова для правників: Навчальний посібник для студентів вищих закладів. Київ: КМ Академія. 2003, 182с.
13. Іванова Н. І., Шалагінова Г. Б.. Соціологія в житті людини. Методична розробка. К.: НАУ, 2003. 68 с.
14. Крайняк Л.К., Рибіна Н.В., Кошіль Н.Є. Англійська мова для соціальних працівників: Тернопіль: ТНЕУ, 2018. 230 с.
15. Кухарська В. Б. Англійська мова для психологів: навч.-метод. Посібник. К.: „Інкос”. 2007. 320 с.
16. Мазурина О. Б., Арутюнова Ж. М. Английский язык для философов: учеб. пособие. М.: ТК Велби, 2008. 176 с.
17. Муқан Н.В. та ін. Англійська мова для менеджерів: Навч. посібник. Частина 1. Львів: Видавництво Національного університету “Львівська політехніка”. 2007. 320 с.
18. Ніколайко А. English In Music. All rights reserved. Last version and all information. К.: Copyright ©2006. 190 с.



19. Серякова І. І. Магія невербальної комунікації. Навч. посібник англійською мовою. 2-е видання зі змінами та доповненнями. К.: Освіта України, 2009. 161 с.
20. Abbott L., Clarke S. Religious Studies. London: Hodder Education, 2016. 346 p.
21. Algozzine B., Ysseldyke J. Teaching Students with Medical, Physical, and Multiple Disabilities: A Practical Guide for Every Teacher. Corwin press, 1st Edition. 2006. 136 p.
22. Boys-Stones G. R. & Rowe Ch. The circle of Socrates: readings in the first-generation Socratics. Indianapolis; Cambridge: Hackett Publishing Co., 2013. 337 p.
23. Dewey J. Unmodern Philosophy and Modern Philosophy. USA: Southern Illinois University Press, 2012. 401 p.
24. Don Melntyre. The history of English. A resource book for students. Kraina Ksiazek, 2020. 262 p.
25. Dooley J. Grammarway4: English Grammar Book. London: Express Publishing, 2008. 224 p.
26. Durant W. The story of Philosophy: The lives and opinions of greater philosophers. N. Y.: Time Inc., 1993. 547 p.
27. Gateway to the Great Books: 10 Philosophical Essays. Encyclopædia Britannica / ed. by R. M. Hutchins, M. J. Adler. 1990. V. 10. 581 p.
28. Herman A. The Cave and the Light. N. Y.: Random House, 2013. 546 p.
29. Hewings M. Advanced Grammar in Use. CUP, 2005. 295 p.
30. Holbo J. & Waring B. Reason and Persuasion: Three Dialogues by Plato. 2016. 384 p.
31. Jordan W. Ancient concepts of philosophy. L., N. Y.: Routledge. 2003, 220 p.
32. Kempton Grant. New Opportunities: Around the world. Workbook. Pearson Education Limited, 2006. 48 p.
33. Lundman Kin. Making a living as a rock musician. London: Billing & Sons Limited, 2007. 184 p.
34. McCarthy M., O'Dell F. Academic Vocabulary in Use. Cambridge:

Cambridge University Press, 2008. 176 p.

35. Murphy R. English Grammar in Use. CUP, 2012. 399 p.
36. Owens Ch. et al. Religious Studies. London: Hodder Education, 2016. 362 p.
37. Robert Tombs. English and their history. Penguin books, 2015. 1024 p.
38. Sarah Tomley, Mitchell Hobbs, Megan Todd, Marcus Weeks. Big ideas. The sociology books. Dorling Kindersley. 2015. 352 p.
39. Sourcebook in the History of Philosophy of Language: Primary source texts from the Pre-Socratics to Mill / ed. by Margaret Cameron, Benjamin Hill, Robert J. Stainton. Switzerland: Springer International Publishing, 2017. 1108 p.
40. Starr Larry, Waterman Christopher. American popular music. Oxford University Press, 2007. 98 p.
41. Sword H. Stylish Academic Writing. Harvard: Harvard University Press, 2019. 240 p.

#### **Довідникова література:**

1. Англо-український юридичний словник: близько 75 000 термінів / упоряд.: С.М. Андріанов та ін.; за ред. Л.І. Шевченко. К: Арій, 2007. 552 с.
2. Дишлева С. М., Кувшинова Н.М. Тематичний словник для студентів I-II курсів ОКР “Бакалавр” факультету корекційної педагогіки і психології (усі спеціальності): для вищих навчальних закладів. К.:«ЦП «Компринт», 2018. 168 с.
3. Карабан В.І. Англо-український юридичний словник. Вінниця: Нова книга. 2004. 812 с.
4. Українсько-англійський словник навчально-педагогічних понять і термінів: Методичний посібник. Укл. Л. Вовк, О. Падалка, Г. Панченко, О. Піскун. Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2006. 154 с.
5. Longman Dictionary of Contemporary English. Harlow, Essex, UK: Pearson Education, 2020. 1949 p.
6. Longman Dictionary of English Idioms. Edinburgh Gate, Harlow: Longman Group UK Limited, 1996. 387 p.

7. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. ed. by Sally Wehmeier. 2004. 1539 p.
8. Spears R.A. NTC's Dictionary of American Slang and Colloquial Expressions. Lincolnwood, III.: National Textbook Company, 1993. 528 p.
9. The Dictionary of Modern American Philosophers (Volumes 1, 2, 3 and 4) / ed. by John R. Shook. Bristol: Thoemmes Continuum, 2005.
10. Webster's New World Dictionary. N.Y.: The World Publishing Company, 2006. 1692 p.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.britannica.com/topic/philosophy>
2. <http://www.philosophypages.com/dy/index.htm>
3. <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/exams/grammar-and-vocabulary-exams>
4. <https://thebestschools.org/magazine/major-philosopher-ideas/>
5. <https://plato.stanford.edu/contents.html>
6. <https://blog.fluance.com/art-listening-music/>
7. <https://www.vibemusicacademy.com/blog/the-art-of-listening-three-ways-to-listen-and-grow>
8. <https://output.com/blog/how-much-musicians-actually-earn>
9. <https://www.shopify.com/blog/sell-music>
10. <https://www.musicianwithadayjob.com/make-a-living-as-a-musician/>
11. <https://www.rollingstone.com/music/music-lists/nine-ways-musicians-actually-make-money-today-159937/>
12. <https://englishstudypage.com/vocabulary/musical-instruments-in-english/>
13. [www.philosophypages.com](http://www.philosophypages.com)
14. <https://www.healthline.com/health/speech-therapy#what-to-expect>
15. <https://my.clevelandclinic.org/health/treatments/22366-speech-therapy>
16. <https://www.parents.com/kids/development/learning-disabilities/what-is-speech-therapy/>
17. <https://ldaamerica.org/types-of-learning-disabilities/>

18. <https://www.helpguide.org/articles/autism-learning-disabilities/learning-disabilities-and-disorders.htm>
  19. <https://www.cdc.gov/ncbddd/childdevelopment/learning-disorder.html>
  20. <https://www.nhs.uk/conditions/dyslexia/>
  21. <https://elearningindustry.com/the-adult-learning-theory-andragogy-of-malcolm-knowles>
  22. <https://sciendo.com/article/10.1515/atd-2017-0018>
  23. <https://www.jstor.org/stable/23879647>
  24. <https://pgc.edu/art-education/>
  25. <https://rockcontent.com/blog/creative-thinking-skills/>
  26. <https://tienganhchuyennghanhluat.files.wordpress.com/2014/12/professional-english-law-o.pdf>
  27. <https://www.britannica.com/browse/Politics-Law-Government>
  28. <https://civilcodex.org.ua>
  29. <https://eur-lex.europa.edu/en/index.htm>
  30. <http://en.wikipedia.org>.
  31. <http://www.ref.join.co.ua>.
  32. <https://en.wikipedia.org/wiki/Discrimination>
  33. [https://www.youtube.com/watch?v=CFrhuOZgNdQ&ab\\_channel=BHV](https://www.youtube.com/watch?v=CFrhuOZgNdQ&ab_channel=BHV)
- TinH%E1%BB%8Dc
34. <https://www.englishforpsychology.eu/>
  35. <https://ed.ted.com/lessons?category=psychology>
  36. <https://www.eslconversationlesson.com/tag/psychology/>
  37. <https://listenaminute.com/p/psychology.html>
  38. <https://freeenglishlessonplans.com/tag/positive-psychology/>
  39. <https://www.britannica.com/topic/design-arts-and-technology>
  40. <https://wwd.com/fashion-dictionary/>
  41. <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/exams/grammar-and-vocabulary-exams>
  42. <https://penyrheol-comp.net/technology/glossary/>
  43. <https://www.biography.com/fashion-designer>

44. <https://www.britannica.com/place/Ukraine>
45. <https://www.britannica.com/place/Ukraine#ref30092>
46. <https://www.britannica.com/place/Ukraine/Languages>
47. <https://en.wikipedia.org/wiki/Ukraine>
48. <https://www.nationsonline.org/oneworld/ukraine.htm>
49. <https://www.bbc.com/news/world-europe-18018002>
50. <https://www.britannica.com/topic/English-language>
51. <https://ukraineworld.org/articles/ukraine-explained/masterpieces-ukrainian-literature>
52. <https://www.bbc.com/culture/article/20151204-the-25-greatest-british-novels>
53. [www.britannica.com/topic/christianity](http://www.britannica.com/topic/christianity)
54. <https://www.britannica.com/place/Ukraine>
55. <https://www.britannica.com/place/Ukraine#ref30092>
56. <https://www.britannica.com/place/Ukraine/Languages>
57. <https://en.wikipedia.org/wiki/Ukraine>
58. <https://www.nationsonline.org/oneworld/ukraine.htm>
59. <https://www.bbc.com/news/world-europe-18018002>
60. <https://www.britannica.com/topic/English-language>