

DOI: <https://doi.org/10.31392/NPU-MKfpgoe-2022.41>

УДК 378.091.3:373.5.011.3-051:004.77

*Яременко-Гасюк О. О.  
Національний педагогічний університет  
імені М. П. Драгоманова*

## **ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Сучасний заклад вищої освіти зараз стоїть перед новими викликами сучасного життя. Адже широке використання інформаційних та комунікаційних технологій надає широкий діапазон у вирішенні освітніх завдань, але й, відповідно, вимагає впровадження нових підходів до навчання для забезпечення формування професійних, творчих, комунікативних навичок. Таке використання повинно значно розширити можливості вже існуючих технологій навчання.

Європейський досвід говорить про те, що вирішення освітніх завдань починається з професійної підготовки педагога, вчителя. І саме в цій освітній ланці слід здійснювати інтенсивне впровадження мультимедійних систем, цифрових технологій, або інформаційних технологій. «Під цим терміном розуміють процеси нагромадження, обробки, подання і використання інформації за допомогою електронних засобів.»(Жалдак, Шут, 2012: 4) Саме таке розуміння є основним у інформатизації освіти, яку визначають «як створення умов для вільного доступу до більших обсягів активної інформації в базах даних, базах знань, електронних архівах, довідниках, енциклопедіях» (Жалдак, Шут, 2012: 4)

Використання мультимедійних технологій є дуже символічним в сучасному навчальному процесі, який вимагає інтеграції багатьох дисциплін та сприйняття природних явищ як єдиного цілого, адже самі вони, ці технології виникли «на стику багатьох галузей знань».

Які ж можливості надає використання таких технологій саме у підготовці висококваліфікованих кадрів? По-перше, такі технології створюють

мультисенсорне навчальне оточення, враховуючи усі органи відчуття, що сприяють якісному засвоєнню інформації порівняно з традиційними методами.

По-друге, така форма навчання є найінтенсивнішою, адже застосовує найрізноманітніші засоби аудіовізуальної обробки інформації.

Наступним є те, що вставка відео-, графічних, текстових і музичних уривків розширює діалогову комунікацію та надає їй індивідуального характеру, одночасно втягуючи студента безпосередньо у процес навчання.

І що, особливо важливо для підготовки педагога, вчителя, викладача, такі технології можна включати на будь-якому етапі навчального процесу і на будь-якому напрямку його активізації. Починаючи з викладання нових знань або самостійної роботи студента, через закріплення та застосування знань, умінь і навичок на практиці й закінчуючи перевіркою засвоєння інформації та корекцією процесу розбіжностей з навчальною інформацією.

Знання, які отримує студент в навчальному процесі є «основою для орієнтації особистості у варіативному використанні ІТ у професійній діяльності» (Морська, 2008: 102)

Як зазначають спеціалісти, «глибоко та свідомо засвоєні знання про інформаційно-освітні технології та особливості їх застосування у професійній діяльності складають не лише фонд теоретичних знань майбутніх вчителів, але й стають органічною частиною їхнього педагогічного мислення, основою для формування педагогічних умінь і навичок.» (Морська, 2008: 102)

Тобто, одночасно з процесом навчання активізується й підготовка студентів до професійно-педагогічної діяльності та застосування інформаційних технологій вже у власній діяльності, тобто результатом такої підготовки є готовність майбутнього викладача до даного виду професійної діяльності.

І навпаки, «спрямованість вчителя, орієнтованого на використання інформаційних технологій у професійно-педагогічній діяльності, визначає систему базових відношень учителя до світу та самого себе, є основою саморозвитку та професіоналізму, формує мотивацію до діяльного застосування ІТ у навчальному процесі» (Морська, 2008: 101)

Іншими словами, підготувати майбутнього вчителя до застосування інформаційних технологій у професійній діяльності можна лише при умові включення цих технологій у педагогічну навчальну діяльність.

### *Використана література:*

1. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання : навч. посібник. К., 2012. 240 с.

2. Малафіїк І. В. Дидактика новітньої школи : навчальний посібник. К. : Видавничий дом «Слово», 2015. 632 с.
3. Морська Л. І. Інформаційні технології у навчанні іноземних мов : навчальний посібник. Тернопіль, 2008. 256 с.
4. Мультимедійні системи як засоби інтерактивного навчання : посібник. Жалдак М. І., Шут М. І., Жук Ю. О. та інші. К. : «Педагогічна думка», 2012. 112 с.
5. Рацул А. Б., Довга Т. Я. Педагогіка: інформативний виклад : навчальний посібник. К., 2016. 345 с.