



Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Природничий факультет
Кафедра туризму



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СІМЕЙНИЙ ТУРИЗМ

ВВ2.02

Галузь знань 24 Сфера обслуговування

Спеціальність 242 Туризм

Освітньо-професійна програма Міжнародний туризм

Курс 2

Семестр 3

ECTS 3

Годин 90

Статус Вибіркова дисципліна

Форма навчання Денна, заочна

Семестровий контроль Залік

РОЗПОДІЛ ГОДИН:

| Аудиторні години | | | | Самостійна робота | | Тижневе навантаження | |
|------------------|--------------|-------------|--------------|-------------------|--------------|----------------------|-------------------|
| Лекції | | Практичні | | | | аудиторне | самостійна робота |
| денна форма | заочна форма | денна форма | заочна форма | денна форма | заочна форма | | |
| 8 | 8 | 6 | 4 | 76 | 78 | 2 | 11 |

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА:

| | Лекції | Практичні |
|--------------------------|---|---|
| ПІБ | Бикова Марія Дмитрівна | Бикова Марія Дмитрівна |
| Посада | асистент кафедри туризму | асистент кафедри туризму |
| Вчене звання | доцент кафедри туризму | доцент кафедри туризму |
| Науковий ступінь | кандидат географічних наук | кандидат географічних наук |
| Профіль викладача | https://fpgoe.npu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/БИКОВА_Марія_Дмитрівна.pdf | https://fpgoe.npu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/БИКОВА_Марія_Дмитрівна.pdf |
| e-mail | m.d.bykova@npu.edu.ua | m.d.bykova@npu.edu.ua |

МЕТА КУРСУ:

Метою викладання навчальної дисципліни «Сімейний туризм» є оволодіння теоретичними і практичними знаннями з питань організації сімейного туризму як спеціалізованої форми дозвіллевої діяльності; навичками розроблення сімейних турів з урахуванням вікових, психофізіологічних особливостей, а також інтересів і цінностей кожного покоління.

ОСНОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТІ:

| Результати навчання | Компетентності |
|---|---|
| <p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основні підходи до класифікації видів туристичної діяльності, що пропонуються різними вченими та принципи їх виділення; – об'єкт, предмет, методи та наукові завдання сімейного туризму як дисципліни; <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у професійній діяльності та у процесі навчання із застосуванням відповідних сучасних теорій та методів дослідження. | <p>Інтегральна компетентність - здатність комплексно розв'язувати складні професійні задачі та практичні проблеми у сфері туризму і рекреації як в процесі навчання, так і в процесі роботи, що передбачає застосування теорій і методів системи наук, які формують туризмознавство, і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов</p> |
| Знати: | Загальні компетентності - універсальні |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – особливості глобалізаційних процесів в контексті їх впливу на сімейні цінності; – принципи просування спеціалізованих туристичних продуктів. <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – застосовувати навички публічної мови, аргументації, ведення дискусії та полеміки, практичного аналізу подій, що стосуються сімейного туризму; – аналізувати літературу з різноманітних дисциплін щодо даних про сімейний туризм. | <p>компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.</p> |
| <p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> — базові поняття дисципліни: сім'я, сімейне дозвілля, сімейний туризм; — принципи організації сімейного дозвілля; — функції та види сімейного туризму; — вимоги до реалізації проектів у туристичній індустрії для сімейних туристів; — специфіку розробки туристичного продукту з урахуванням сучасних технологій обслуговування сімейних туристів; — особливості розробки та організації туристських маршрутів для сімей із дітьми; — принципи організації сімейних турів з точки зору безпеки; — сучасні технології, пов'язані зі специфікою готельного, транспортного, екскурсійного, анімаційного обслуговування сімейних туристів, безпекою організації сімейного відпочинку. <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – класифікувати сімейних туристів за різними ознаками з метою вибору найбільш оптимального туристичного продукту; – виділяти та аналізувати тенденції сімейних туристичних уподобань, проблеми та перспективи розвитку сімейного туризму; – використовувати знання, отримані для розробки та проведення сімейних турів; – розробити туристичний продукт на основі сучасних технологій для сімейних туристів; – організувати відпочинок для сімейних туристів, що включає послуги з розміщення, харчування, транспортного, екскурсійного та розважального обслуговування. | <p>Фахові компетентності спеціальності - є важливими для успішної професійної діяльності за спеціальністю «Туризм» і передбачають готовність до застосування сучасних технологій для формування та надання готельного продукту відповідно до вимог споживачів.</p> |

ПЕРЕДУМОВИ ДО ВИВЧЕННЯ:

Знання з курсів «Туристичне країнознавство», «Туристсько-рекреаційні ресурси світу та України», «Основи туризму», «Географія туризму», «Міжнародний туризм», «Спеціалізований туризм», «Менеджмент в туризмі», «Маркетинг в туризмі», «Системи гостинності в туризмі», «Туризмологія», «Міжнародна логістика у туризмі» тощо.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ:

Під час викладання дисципліни «Сімейний туризм» викладач застосовує наступні методи навчання:

- за джерелом передачі та характером сприйняття інформації: словесні методи (лекція, пояснення, дискусія), наочні, практичні.
- за розв'язком основних дидактичних завдань: набуття знань; формування вмінь та навичок; застосування знань; застосування творчої діяльності; засвоєння знань; перевірка знань.
- за характером пізнавальної діяльності в процесі засвоєння змісту дисципліни: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; дослідницький; евристичний.
- за поєднанням методів: інформаційно-повідомлюваний і виконуваний; пояснювальний і репродуктивний; інструктивно-практичний і продуктивно-практичний; пояснювально-спонукальний і частково-пошуковий; спонукальний і пошуковий.

Самостійна навчально-пізнавальна діяльність студентів реалізується за допомогою самостійних дій, що вимагають розумових і вольових зусиль і закінчуються конкретними результатами. Вона охоплює підготовку до лекцій (опанування пройденого на попередніх лекціях матеріалу) та практичних занять, а також виконання відповідних завдань у позааудиторний час; підготовку доповідей на запропоновану викладачем тему або підготовку презентації в електронній формі тощо.

Дистанційне навчання проводиться через платформи Google Meet та Zoom, що дозволяє студентам оволодіти необхідним навчальним матеріалом, інтерактивно взаємодіяти з викладачем в процесі навчання тощо. Консультації з навчальної дисципліни можуть проводитися в день проведення лекцій і практичних занять, за попередньою домовленістю або у визначений день (згідно з графіком консультацій складеним на кафедрі).

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА ПОБУДОВА КУРСУ:

| Теми лекцій | Теми практичних | Самостійна робота | Оцінювання |
|---|--|--|--|
| Змістовий модуль І. | | | |
| Тема 1. Поняття сімейного туризму, види, цілі та завдання. Особливості розвитку сімейного туризму у сучасних умовах. | Тема 1. Поняття сімейного туризму. Завдання, що вирішує сімейний туризм. Мотиви сімейного туризму. Види сімейного туризму: за рівнем організації, за цільовими ознаками, за демографічними ознаками, залежно від типу сім'ї тощо. | Творче завдання на тему: «Сім'я, сімейне дозвілля. Основні засади організації сімейного дозвілля». | Усне опитування, тестування, доповідь, проєктні роботи. Модульна контрольна робота |
| Тема 2. Особливості організації туристичних маршрутів для туристів із дітьми. | Тема 2. Особливості організації туристичних маршрутів для туристів з дітьми. Потреби сучасних сімейних туристів. Страхування сімейного відпочинку. Критерії вибору екскурсії для сім'ї з дітьми. | Творче завдання на тему: «Особливості організації туристичних маршрутів для туристів з дітьми». | |
| Тема 3. Організація транспортного обслуговування, розміщення та харчування сімейних туристів. | Транспортні послуги для сімейних туристів. Оренда транспорту. Специфіка перевезення дітей. Організація харчування сімейних туристів. Дієтичне та терапевтичне харчування. Організація харчування | Доповіді на тему: «Організація транспортного обслуговування, розміщення та харчування сімейних туристів» | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | дітей. Організація розміщення сімейних туристів. Сімейні номери. Вибір готелю для туристів з дітьми. | | |
| Тема 4. Організація екскурсійних та розважальних послуг для сімейних туристів. | Тема 3. Організація розважальних послуг для туристів. Планування розважальних послуг для сім'ї та дітей. Інфраструктура сімейного дозвілля. Організація екскурсійних послуг для сімейних туристів. Екскурсії для туристів. Правила їхньої організації. Інтерактивні форми екскурсійної діяльності. | Творче завдання на тему: «Організація екскурсійних та розважальних послуг для сімейних туристів». <i>Захист проекту</i> | |

ОЦІНЮВАННЯ:

Підсумковий семестровий контроль проводиться у формі *заліку*, поточна успішність з дисципліни оцінюється від 0 до 100 балів включно. Студент одержує залік, якщо за результатами поточного контролю він набрав 60 і більше балів. Якщо студент протягом семестру набрав від 0 до 34 балів, він має можливість пройти повторне вивчення навчальної дисципліни відповідно до порядку, визначеного в університеті і перескласти підсумковий контроль на загальних підставах.

Оцінювання *поточної успішності* ґрунтується на застосуванні рейтингової системи оцінювання, яка передбачає:

1. Усна відповідь – 5 балів.
2. Доповідь – 3 бали.
3. Тестування – 30 балів (по 10 балів кожен тест).
4. Проектні роботи – 15 балів (по 5 балів кожна).
5. Виконання практичних завдань – 15 балів (по 5 бали за кожен практичну роботу).
6. Модульна контрольна робота – 22 бали.

Розподіл балів, які отримують студенти:

| Поточне оцінювання | | | | Поточне оцінювання | Залік | Загальна сума балів: |
|--------------------|-------------|--|-----|--------------------|-------|----------------------|
| Модуль №1 | | | | | | |
| Т1 | Т2 | Т3 | МКР | 100 | 100 | 100 |
| 25 | 28 | 25 | 22 | | | |
| Сума балів | Оцінка ECTS | Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів | | | | |
| 90–100 | A | Студент добре засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення | | | | |

| | | |
|-------|----|--|
| | | рекомендованих навчальних і наукових першоджерел, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, логічно мислить і будує відповідь, демонструє високий рівень засвоєння практичних умінь та навичок. |
| 80–89 | B | Студент засвоїв теоретичний матеріал і добре знає зміст навчальної дисципліни, основні положення рекомендованих навчальних і наукових першоджерел, логічно мислить і будує відповідь, демонструє вміння і навички використання теоретичних знань для розв'язання практичних завдань, але припускається неточностей і помилок. |
| 70–79 | C | Студент опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується у рекомендованих навчальних і наукових першоджерелах, логічно мислить і будує відповідь, демонструє вміння і навички використання теоретичних знань для розв'язання практичних завдань, але відповідає недостатньо аргументовано, логічно і послідовно. |
| 65–69 | D | Студент має посередні знання навчального матеріалу, слабо орієнтується у рекомендованих навчальних і наукових першоджерелах, порушує логіку і послідовність відповіді, припускається суттєвих неточностей і помилок, слабо застосовує теоретичні знання при розв'язанні практичних завдань. |
| 60–65 | E | Студент має посередні знання навчального матеріалу, погано орієнтується у рекомендованих навчальних і наукових першоджерелах, відповідає непереконливо, припускається суттєвих неточностей і помилок, плутає поняття, погано вміє застосовувати теоретичні знання при розв'язанні практичних завдань. |
| 35–59 | FX | Студент не опанував навчальним матеріалом дисципліни, майже не орієнтується у рекомендованих навчальних і наукових першоджерелах, відповідає непереконливо, припускається суттєвих неточностей і помилок, не вміє застосовувати теоретичні знання при розв'язанні практичних завдань. |
| 00–34 | F | Студент не знає значну частину навчального матеріалу і має фрагментарні знання теоретичного матеріалу, не орієнтується у рекомендованих навчальних і наукових першоджерелах, не має практичних умінь і навичок розв'язання практичних завдань. |

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
|--|-------------|--|---|
| | | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | A | відмінно | зараховано |
| 80-89 | B | добре | |
| 70-79 | C | | |
| 65-69 | D | задовільно | |
| 60-64 | E | | |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

ЛІТЕРАТУРА ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ:

| Основна: | | Допоміжна: | |
|----------|--|------------|---|
| | <ol style="list-style-type: none">1. Любіцева О.2О. Бабарицька В.К. Туризмознавство: вступ до фаху: підручник. К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2008. 335 с.2. Машкова, О. В., Цветкова Д. І. Особливості організації сімейного відпочинку з дітьми дошкільного віку в Україні. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Херсон, 2017. № 6. С.187-192.3. Організація анімаційних послуг в туризмі : навч. посібник / О. М. Кравець, С. І. Байлик ; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. 2-ге вид., перероб. і доп. Харків: ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2017. 335 с.4. Пангелова Н. Сем'янчук А. Зарубіжний досвід організації сімейного відпочинку з дітьми у рекреаційно туристичних комплексах. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. 2014. № 4. С. 78-80. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/TMFVS_2014_4_165. Правила сімейного дозвілля. ZN,UA. URL: https://zn.ua/ukr/family/pravila-simeynogo-dozvillya-.html | | <ol style="list-style-type: none">1. Антоненко В., Хуткий В. Самостійний туризм як альтернатива організованому туризму: переваги, виклики, загрози. Вісник Київського національного університету культури і мистецтв. Серія: Туризм. 2018. Вип. 2. С. 67-79. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vknut_2018_2_82. Борисова О. В. Спеціалізований туризм: навчальний посібник. Київ: Кондор, 2020. 360 с.3. Мальська М. П., Худо В. В. Туристичний бізнес: теорія та практика. : навч. посіб. К.: Центр учбової л-ри, 2007. 424 с.4. Організація туризму: підручник / І.М. Писаревський, С.О. Погасій, М.М. Поколюдна та ін.; за ред. І.М. Писаревського. Х.: ХНАМГ, 2008. 541 с. |

ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

Відвідування лекцій та практичних занять є обов'язковим. Студент повинен ретельно готуватися до практичних робіт: виконувати всі завдання; опрацювати рекомендовану основну та допоміжну літературу, а також картографічний та статистичний матеріали тощо. Виконання практичних та індивідуальних завдань повинно відповідати вимогам, що висуваються до вирішення відповідного завдання та свідчити про його самостійність. Важливою є активна участь студентів в обговоренні питань теми як на лекційному, так і практичному заняттях.

Пропущені заняття необхідно відпрацювати. Це можливо зробити як у дні консультацій відповідного викладача, графік яких завжди представлений на кафедрі географії, так і за особистою домовленістю з викладачем. Під час дистанційного навчання відпрацювання пропущених занять проводиться онлайн за допомогою платформ Google Meet або Zoom.