

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

«Асистентська практика»



*Доцент кафедри методики
навчання природничих
дисциплін*

*Цуруль Ольга Анатоліївна,
Кандидат педагогічних наук
o.a.tsurul@npu.edu.ua*

I. Основна мета дисципліни

Метою Асистентської практики є поглиблення, удосконалення та закріплення здобутих знань, умінь і навичок, оволодіння практичним досвідом та формування готовності здобувачів до виконання функцій викладача біологічних дисциплін у ЗВО.

II. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців

Галузь знань 09 Біологія
Спеціальність 091 Біологія та біохімія
Практика

III. Програмні результати навчання

ПРН-2 Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми біології державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у наукових виданнях.

ПРН-3 Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати аналізу джерел літератури, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень, експерименту) і математичного та/або комп'ютерного моделювання.

ПРН-5 Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з біології та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті всього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

ПРН-8 Глибоко розуміти загальні принципи та методи біологічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері біології та у викладацькій практиці.

IV. Короткий зміст дисципліни	<p>Тема 1: Організаційна та навчальна робота викладача біологічних дисциплін у ЗВО. Тема 2: Методична робота викладача біологічних дисциплін у ЗВО. Тема 3. Науково-дослідна та інші види робіт викладача біологічних дисциплін у ЗВО.</p>
V. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання дисципліни	<p>Кафедра методики навчання природничих дисциплін Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, к.п.н., доцент кафедри методики навчання природничих дисциплін Цуруль Ольга Анатоліївна.</p>
VI. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання дисципліни	<p>На вивчення дисципліни відводиться 90 годин (3 кредити ЄКТС), з яких: 90 год. – самостійна робота Дисципліна викладається у V семестрі.</p>
VII. Політика дисципліни	<p>Політика навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності та визначається системою вимог, які ставляться до здобувачів вищої освіти в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова</p>
VIII. Правила дисципліни	<p>Відвідування занять є обов'язковим, навчання може відбуватись за індивідуальним графіком за погодженням із викладачем</p>
IX. Основні інформаційні джерела для вивчення дисципліни	<p>Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб.- Київ: КНТ, 2017. 225 с. 2. Кобернік С.Г., Іваха Т.С., Цуруль О.А. Щоденник виробничої науково-педагогічної практики студентів 1-го курсу ступеня магістра (для денної та заочної форм навчання) спеціальностей: 014.05 Середня освіта (Біологія), 014.06 Середня освіта (Хімія), 014.07 Середня освіта (Географія) / С.Г. Кобернік. 5-те вид. переробл. та доп. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. 64 с. 3. Малихін О.В., Павленко І.Г., Лаврентьєва О.О., Матукова Г.І. Методика викладання у вищій школі: навч. пос. Київ: ЦУЛ, 2020. 4. Keith Smyth, Christina Mainka Pedagogy and Learning Technology: A Practical Guide. Edinburgh : Napier University, 2006. 249 p. 5. Vieluf S., et al. Teaching Practices and Pedagogical Innovation: Evidence from TALIS. OECD Publishing, 2012. 174 p. <p>Додаткова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Академвидав, 2004. 320 с. 2. Козубовська І.В., Повідайчик О.С. Інноваційні технології підготовки фахівців у вищій школі : метод. рекомендації для аспірантів і магістрів. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2021. 40 с. 3. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник / Н.П. Волкова. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. 360 с.

4. Педагогічна практика: програми, навчально-виховна робота студентів, звітність : навч.-метод. посіб. / Мороз І. В. та ін.; за заг. ред.: І. В. Мороза, Т. С. Івахи. Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2012. 221 с.

5. Пометун О., Пироженко Л. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. К.: А.С.К., 2002. 135 с.

6. Стрельников В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МІПК ПУЕТ / В. Ю. Стрельников, І. Г. Брітченко. Полтава : ПУЕТ, 2013. 309 с.

7. Gleitman G. The process of the activation of the education in Universities. New York: Longmann & Sons, 2007. 242 p.

Інформаційні ресурси:

1. <http://www.mon.gov.ua>

2. <https://www.imzo.gov.ua>

3. <http://www.nbu.gov.ua>

4. <https://www.mozaweb.com/uk/lexikon.php?cmd=getlist&let=VIDEO&sid=BIO>

5. <http://invnz.blogspot.com/>

6. <https://www.biodigital.com/product/the-biodigital-human>

7. <https://phet.colorado.edu/>

8. <https://www.ncbionetwork.org/educational-resources>

Х. Система оцінювання

Поточний контроль:

усна форма: індивідуальне усне опитування.

письмова форма: виконання завдань самостійної роботи.

Підсумковий контроль: залік у V семестрі.
