

**Профіль освітньо-професійної програми**  
**магістра**  
**зі спеціальності 014 Середня освіта**  
**за спеціалізацією 014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<i>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i>	Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, факультет природничо-географічної освіти та екології
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Другий рівень вищої освіти. Біологія та здоров'я людини
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	ОПП Середня освіта «Біологія та здоров'я людини»
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, Термін навчання – 1 рік 4 місяців
<i>Наявність акредитації</i>	-
<i>Цикл/рівень</i>	FQ-EHEA-другий цикл, QF-LLL-7рівень, НРК - 7 рівень.
<i>Передумови</i>	Наявність ступеня бакалавра
<i>Мова(и) навчання і оцінювання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До 2023 року
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	<a href="https://ipgoe.npu.edu.ua/">https://ipgoe.npu.edu.ua/</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Надати освіту в галузі біологічних наук з можливістю подальшого працевлаштування. Сформувати у студентів компетентності та програмні результати навчання в області теоретичної і прикладної біології, здоров'я людини, в тому числі міждисциплінарні. Забезпечити підготовку конкурентоздатних фахівців в області біології та природознавства, вчителів біології та здоров'я людини закладів загальної середньої освіти, що здатні до критичного мислення, самовдосконалення, самоосвіти та мають фундаментальні теоретичні знання і практичні навички, володіють сучасними методами і технологіями в професійній сфері.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація )</i>	ОП є мультидисциплінарною. Середня освіта, біологія; за циклом професійної підготовки 54 кредити (60 %), науково-предметна підготовка – 24 кредитів (26, 6%), науково-дослідницька робота і практика – 30 кредитів (30 %), практична підготовка – 21 кредит (23, 3 %), підготовка магістерської роботи – 9 кредитів (10 %), вибіркова частина – 24 кредити (25%).
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма відповідно до МСКО має прикладну орієнтацію. Програма ґрунтується на сучасних загальновідомих результатах наукових досліджень в області біології, охорони здоров'я та орієнтує на актуальні напрямки щодо подальшого підвищення фахової спеціалізації біолога, фахівця з здоров'я людини, вчителя біології та основ здоров'я.
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Загальна освіта в області біології/предметній області здоров'я людини/спеціальності 014.05 Середня освіта Ключові слова: ботаніка, зоологія, фізіологія, здоров'я, людина, іноземні мови.
<i>Особливості програми</i>	Забезпечення глибоких спеціалізованих концептуальних знань та прикладних навичок згідно виділених ліній орієнтації програми через очну, заочну форму навчання з використанням дистанційних технологій, дослідницької діяльності в

	лабораторіях університету та практичної підготовки у відповідних установах і закладах.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	1229.4 - Завідувач лабораторії (освіта); 23 - Професіонали в галузі освіти та навчання; 2320 - Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти; 2211.2 - Біологи, ботаніки, зоологи та професіонали споріднених професій; 2310.2 – Викладач ЗВО; 2359 - Інші професіонали в галузі освіти та навчання; 33 - Фахівці в галузі освіти
<i>Подальше навчання</i>	Можливість навчатися в аспірантурі за цією галуззю знань (що узгоджується з отриманим дипломом магістра) або суміжною.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<i>Викладання та навчання</i>	Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через лабораторну практику. Підготовка магістерської роботи.
<i>Оцінювання</i>	Письмові та усні екзамени, заліки, захист лабораторних робіт, колоквиуми, презентації в PowerPoint, захист звітів практик, захист магістерської роботи, есе, проектна робота.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	ІК1 - Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі біологічних і педагогічних наук та на межі предметних галузей, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	ЗК1 – здатність працювати в групах та автономно, приймати соціальні та етичні зобов'язання. ЗК2 – здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології та програмні засоби. ЗК3 – здатність до критичного та аналітичного мислення та формування адміністраторських здібностей. ЗК4 – здатність до розуміння необхідності та дотримання норм авторського і суміжних прав інтелектуальної власності, володіння питаннями біоетики. ЗК5 – здатність до дослідницької діяльності в окремих предметних галузях.
<i>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</i>	ФК1 - здатність до оволодіння фундаментальними знаннями в області біології, в обсязі, необхідному для освоєння та викладання цієї дисципліни. ФК2 - здатність до пізнання та опанування технологій, методів, прийомів сучасних наукових досліджень. ФК3 - здатність до складання планів-конспектів навчальних занять, виховних заходів; вміло і об'єктивно оцінювати рівень знань учнів з біологічних дисциплін. ФК4 - здатність застосовувати системний підхід та оперувати уявленнями про живі системи різного рівня складності. ФК5 - здатність до розуміння базових питань про походження та еволюцію органічного світу. ФК6 - здатність до формування уявлення про основні закономірності й сучасні досягнення біотехнології та генної і клітинної інженерії, мікро- і макроеволюції, розуміння ролі еволюційної ідеї в біологічному світогляді. ФК7 – здатність використовувати спеціалізовано-професійні знання й практичні навички в галузі фізіології для дослідження адаптаційних можливостей організму. ФК8 - здатність здійснювати науково-дослідні розробки в галузі біоценології. ФК9 - здатність розуміти поширення радіонуклідів та іонізуючих

	<p>випромінювань, їх дію на біологічні об'єкти.</p> <p>ФК10 - Здатність виконувати роботу з дотриманням правил біологічної етики, біобезпеки, біозахисту.</p> <p>ФК11 - здатність до розуміння необхідності цілісності підходів в формуванні індивідуального та громадського здоров'я, збереження власного та суспільного фізичного, соціального, психічного, духовного здоров'я.</p>
--	---

### 7 – Програмні результати навчання

<p>ПРН1 – Знати особливості організації науки в Україні та знаходити шляхи швидкого і ефективного розв'язку поставленого завдання, генерування ідей, використовуючи отримані знання та навички.</p> <p>ПРН2 - Пояснювати етичні та правові засади стосовно відношення до природи та інших людей.</p> <p>ПРН 3 - Використовувати бібліотеки, інформаційні бази даних, інтернет-ресурси для пошуку необхідної інформації та проводити статистичну обробку, аналіз та узагальнення отриманих експериментальних даних.</p> <p>ПРН4 - Продемонструвати креативність та вміння системно мислити. та приймати конструктивні рішення.</p> <p>ПРН5 – Дотримуватись норм академічної доброчесності під час навчання та провадження наукової діяльності з метою забезпечення довіри до результатів наукової роботи, знати основні правові категорії та особливості використання результатів інтелектуальної діяльності.</p> <p>ПРН6 - Вміння планувати, проєктувати та виконувати дослідницьку діяльність, а також представляти науковий матеріал письмово та усно проінформованій аудиторії.</p> <p>ПРН7 - Знати особливості розвитку сучасної біологічної науки, основні методологічні принципи наукового і педагогічного дослідження, методологічний і методичний інструментарій проведення наукових і педагогічних досліджень за спеціалізацією.</p> <p>ПРН8 – Застосовувати набуті знання за спеціалізацією для вирішення конкретних практичних завдань.</p> <p>ПРН9 - Продемонструвати знання та здатність до опанування методології сучасних наукових досліджень.</p> <p>ПРН10 – Застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з біологічними об'єктами в польових і лабораторних умовах при проведенні наукових досліджень.</p> <p>ПРН11 - Представляти результати наукової роботи письмово (у вигляді звіту, наукових публікацій тощо) та усно (у формі доповідей та захисту звіту) з використанням сучасних технологій, коректно вести дискусію.</p> <p>ПРН12 – Використовувати сучасні технології, різноманітні форми, прийоми та методи організації навчання біології та діагностики якості знань учнів у старшій та профільній школі.</p> <p>ПРН13 - Продемонструвати вміння визначати основні закономірності структурної організації та функціонування біосистем.</p> <p>ПРН14 - Володіти знаннями і вміти пояснювати еволюцію органічного світу, філогенію, проблематику антропогенезу.</p> <p>ПРН15 - продемонструвати володіння інформацією про виробництво біоенергії, продуктів харчування; про технології рекомбінантних ДНК, напрямки використання рекомбінантних мікроорганізмів.</p> <p>ПРН16 - Пояснювати спрямованість генно-інженерних робіт; можливості застосування біотехнологічних методів для вирішення завдань у різних галузях господарства та медицині.</p> <p>ПРН17 – Знати і аналізувати принципи структурно-функціональної організації, механізмів регуляції та адаптації.</p> <p>ПРН18 - Розрізняти провідні угруповання організмів в їх взаємодії з неживою природою; продемонструвати розуміння динаміку зміни в біогеоценозі</p> <p>ПРН19 - знати проблеми радіобіології людини, тварин, рослин, мікроорганізмів та розуміти сутність радіаційних порушень процесів їхньої життєдіяльності.</p> <p>ПРН20 - Знати основні правила біологічної етики, біобезпеки, біозахисту, основні підходи до оцінки ризиків за умов застосування новітніх біологічних, біотехнологічних і медико-біологічних методів та технологій.</p> <p>ПРН21 - Продемонструвати стійку мотивацію до здорового способу життя як однієї з основних умов збереження і зміцнення здоров'я з метою пропаганди серед учнівської молоді.</p>
--

<b>Програмні компетентності до вибіркового блоку «Іноземна мова»</b>	
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<p>ФК12 - іншомовна лінгвістична (лексична): мовні знання, уміння і навички в галузі фонетики, лексики та граматики.</p> <p>ФК13 – лінгвокраїнознавча: володіння особливостями мовленнєвої та немовленнєвої (міміка, жести, що супроводжують висловлювання) поведінки носіїв мови в певних ситуаціях спілкування.</p> <p>ФК14 - професійно-методична: вміння використовувати засоби сучасних інформаційних технологій під час спілкування та передачі інформації; знати основи ведення ділової документації іноземною мовою.</p> <p>ФК15 – дискурсивна: здатність побудови цілісних, зв'язкових і логічних смислових висловлень різних функціональних стилів в усному й письмовому мовленні на основі розуміння різних видів текстів при читанні й аудіюванні.</p> <p>ФК16 - іншомовна у перекладі (усний та письмовий): включає різні види робіт, якими має оволодіти студент як майбутній фахівець, а саме: перекладати або реферувати необхідний матеріал; мати навички діалогічного мовлення; володіти зв'язним монологічним мовленням на рівні як самостійно підготовленого, так і непідготовленого висловлювання; володіти навичками як усного, так і письмового перекладу з іноземної мови на рідну та навпаки.</p>
<b>Програмні результати навчання до вибіркового блоку «Іноземна мова»</b>	
<p>ПРН22 - Продемонструвати вміння інтерпретувати семантичну структуру слів, пояснювати значення, відмінності та спільні словникові риси, етимологію, характер та ступінь асиміляції слів.</p> <p>ПРН23 - Вміння користуватися різними методами навчання іноземної мови, складати плани-конспекти уроків, аналізувати урок, самостійно складати комплекси та системи вправ, вміння вести позакласну роботу та проводити контроль в чотирьох видах мовленнєвої діяльності.</p> <p>ПРН24 - Показати вміння розуміти і вживати широкий спектр термінологічних одиниць сучасної стилістики, аналізувати текст на фонетичному, морфологічному, синтаксичному та семантичному рівнях.</p> <p>ПРН25 - Виявити знання способів відтворення ідіоматичних та усталених виразів, одиниць безеквівалентної та інтернаціональної лексики робити контекстуальні заміни в процесі перекладу.</p> <p>ПРН26 - Вміння письмового та усного перекладу речень, які містять відповідні лексико-семантичні та граматичні труднощі; перекладу текстів та документації науково-технічного характеру.</p> <p>ПРН27 - Продемонструвати знання загальних питань методики викладання іноземної мови, лінгвопсихологічних основ навчання іншомовного матеріалу.</p>	
<b>Програмні компетентності до вибіркового блоку «Практична психологія»</b>	
<b>Спеціальні компетентності (СК)</b>	<p>СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно-та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК11. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p>

<b>Програмні результати навчання до вибіркового блоку «Практична психологія»</b>	
<p>ПР2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПР12. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПР13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p>	
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>12,5% - професор, доктор наук; 75% - доцентів, кандидатів наук; ; 12,5% – викладач, кандидат наук. Досягнення у професійній діяльності всіх науково-педагогічних працівників відповідають вимогам пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» забезпечується підвищення кваліфікації та/або стажування педагогічних працівників не рідше, ніж один раз на п'ять років</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Навчальні приміщення: тематичні аудиторії; навчально-наукова лабораторія «Фізіології, біохімії та екології рослин»; навчальна лабораторія «Мікробіології, біотехнології та ґрунтознавства»; навчальна лабораторія «Анатомії і фізіології людини та тварин».</p> <p>Точки доступу до мережі Інтернет; комп'ютерна техніка; мультимедійне обладнання; лабораторне обладнання, інструментарій та матеріали; унаочнення (таблиці, моделі, колекції, гербарії, вологі препарати, мікропрепарати тощо).</p> <p>Бібліотека, спортивний комплекс, соціально-побутова інфраструктура, гуртожиток. Виробнича практика відбувається з залученням наукових установ та освітніх закладів.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Офіційний веб-сайт НПУ імені М.П. Драгоманова інформує про структурні підрозділи, студентське наукове товариство, правила прийому, гуртожитки, спортивний комплекс, репозитарій, контакти.</p> <p>Веб-сторінки ФПГОЕ та кафедри біології містять інформацію про навчальну, наукову і виховну діяльність; ОПП, навчальні та робочі програми, наскрізні програми практик, графіки навчального процесу, розклад, школу академічної доброчесності, дайджест наукових заходів тощо.</p> <p>Методичний фонд кафедри складається з підручників, посібників, лабораторних практикумів, методичних рекомендацій, дидактичних матеріалів, засобів діагностики якості освіти.</p> <p>Необмежений доступ до мережі Інтернет забезпечує використання дистанційних курсів дисциплін на віртуальній освітній платформі Moodle; ознайомлення з науковою, навчальною та виховною діяльністю кафедри через соціальні мережі (<a href="https://www.facebook.com/groups/541483960881639/">https://www.facebook.com/groups/541483960881639/</a>; <a href="https://instagram.com/biology_fpgoe?igshid=1izadykznqqwc">https://instagram.com/biology_fpgoe?igshid=1izadykznqqwc</a> ).</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Програма студентської академічної мобільності (САМ) Україна з Тернопільським національним педагогічним університетом імені В. Гнатюка в рамках проекту «Досвідчений майбутній вчитель із</p>

	космополітичною ідентичністю». Підстава Міжінституційна угода; термін; 1.10 - 30.11.2021-2022 навчального року.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	З метою організації співпраці між НПУ імені М.П.Драгоманова та провідними університетами інших країн у сфері здійснення спільних наукових, учбових та дослідницьких проєктів підписано угоди про співпрацю з такими ЗВО-партнерами: <a href="https://npu.edu.ua/universytet/mizhнародne-spivrobitnytstvo/viddil-mizhнародnykh-zviazkiv/vnz-partnery">https://npu.edu.ua/universytet/mizhнародne-spivrobitnytstvo/viddil-mizhнародnykh-zviazkiv/vnz-partnery</a> (Азербайджанський державний педагогічний університет (Азербайджан), Університет Мегатренд (Австрія), Софійський університет ім. Климента Охридського (Болгарія); Університет ім. Константина Преславського в Шумені (Болгарія), Університет UNICENTRO штату Парана (Бразилія); КінгсКоледж (Великобританія); Вірменський державний педагогічний університет імені Хачатура Абовяна (Вірменія); Талліннський університет (Естонія); Кишинівський державний педагогічний університет імені Іона Крянге (Молдова)
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Навчання іноземних громадян за умови вивчення української мови на необхідному рівні.