

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА

Факультет природничо-географічної освіти і екології



ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні Вченої

ради НПУ імені

М.П. Драгоманова

«30» червня 2022 р.

Протокол № 13

Голова Вченої ради, ректор університету
академік Андрущенко В.П.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

СЕРЕДНЯ ОСВІТА (БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ)

рівень вищої освіти другий

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

спеціальність 014 Середня освіта

предметна спеціальність 014.05 Біологія та здоров'я людини

кваліфікація Магістр освіти (Біологія та здоров'я людини)

2320 Вчитель біології та здоров'я людини

закладу загальної середньої освіти

Введено в дію 1 вересня 2022 р.

Насадюк № 197
в.п. 31.08.2022р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ)

Кафедра біології

Протокол від 5 травня 2022 р. № 10

Завідувач кафедри _____ (О.І. Плиска)
(підпис)

Вчена рада факультету

Протокол від 26 травня 2022 р. № 10

Голова Вченої ради _____ (Г.В. Турчинова)
(підпис)

Навчально-методичний центр університету

Начальник НМЦ _____ (І.С. Маркусь)
(підпис)

_____ 2022 р.

Науково-методична рада університету

Протокол від 28 червня 2022 р. № 9

Голова Науково-методичної ради _____ (Р.М. Вернидуб)
(підпис)

Проректор з навчально-методичної роботи

_____ (Р.М. Вернидуб)
(підпис)

28 06 2022 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма розроблена робочою групою:

Керівник робочої групи

Плиська О.І., зав. кафедри, д.мед.н., професор
(ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання)

(підпис)

2022 р.

Члени групи:

1. Лебединець Н.В. к.біол.н., доцент

(ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання)

(підпис)

2022 р.

2. Журавель Н.М. к.біол.н., доцент

(ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання)

(підпис)

2022 р.

3. Дауді А.М. аспірант кафедри біології

(ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання)

(підпис)

2022 р.

Зовнішні рецензенти:

1. Рецензії:

- Грабовий О.М. – завідувач кафедри гістології та ембріології НМУ імені О.О. Богомольця, д.мед.н., професор
- Кучменко О.Б. - завідувач кафедри біології Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, д. біол.н., професор

2. Відгуки стекхолдерів:

- Рудящий М.І. – директор школи І-ІІІ ступеня № 256 м. Києва
- Недбайло О.Б. – директор ліцею «ЕКО» № 198 м. Києва
- Куца С.В. – директор спеціалізованої школи № 197 імені Дмитра Луценка

Освітня програма вводитьься вперше з 1 вересня 2022 року

(зазначається – вводитьься вперше або запроваджена з якого року)

Термін перегляду освітньої програми 1 раз на 2 рік.

Дата перегляду освітньої програми/

Оновлення освітньої програми 2023 рік

1. Профіль освітньо-професійної програми магістра

зі спеціальності 014 Середня освіта

за спеціалізацією 014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»

1 – Загальна інформація

<i>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i>	Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, факультет природничо-географічної освіти та екології
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Другий рівень вищої освіти. Біологія та здоров'я людини
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	ОПП Середня освіта «Біологія та здоров'я людини»
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, Термін навчання – 1 рік 4 місяців
<i>Наявність акредитації</i>	-
<i>Цикл/рівень</i>	FQ-EHEA-другий цикл, QF-LLL-7рівень, НРК - 7 рівень.
<i>Передумови</i>	Наявність ступеня бакалавра
<i>Мова(и) навчання і оцінювання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До 2023 року
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	https://ipgoe.npu.edu.ua//

2 – Мета освітньої програми

Надати освіту в галузі біологічних наук з можливістю подальшого працевлаштування. Сформувати у студентів компетентності та програмні результати навчання в області теоретичної і прикладної біології, здоров'я людини, в тому числі міждисциплінарні. Забезпечити підготовку конкурентоздатних фахівців в області біології та природознавства, вчителів біології та здоров'я людини закладів загальної середньої освіти, що здатні до критичного мислення, самовдосконалення, самоосвіти та мають фундаментальні теоретичні знання і практичні навички, володіють сучасними методами і технологіями в професійній сфері.

3 – Характеристика освітньої програми

<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</i>	ОП є мультидисциплінарною. Середня освіта, біологія; за циклом професійної підготовки 54 кредити (60 %), науково-предметна підготовка – 24 кредитів (26, 6%), науково-дослідницька робота і практика – 30 кредитів (30 %), практична підготовка – 21 кредит (23, 3 %), підготовка магістерської роботи – 9 кредитів (10 %), вибіркова частина – 24 кредити (25%).
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма відповідно до МСКО має прикладну орієнтацію. Програма ґрунтується на сучасних загальновідомих результатах наукових досліджень в області біології, охорони здоров'я та орієнтує на актуальні напрямки щодо подальшого підвищення фахової спеціалізації біолога, фахівця з здоров'я людини, вчителя біології та основ здоров'я.
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Загальна освіта в області біології/предметній області здоров'я людини/спеціальності 014.05 Середня освіта Ключові слова: ботаніка, зоологія, фізіологія, здоров'я, людина, іноземні мови.
<i>Особливості програми</i>	Забезпечення глибоких спеціалізованих концептуальних знань та прикладних навичок згідно виділених ліній орієнтації програми через очну, заочну форму навчання з використанням дистанційних технологій, дослідницької діяльності в лабораторіях університету та практичної підготовки у відповідних установах і закладах.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	1229.4 - Завідувач лабораторії (освіта); 23 - Професіонали в галузі освіти та навчання; 2320 - Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти; 2211.2 - Біологи, ботаніки, зоологи та професіонали споріднених професій; 2310.2 – Викладач ЗВО; 2359 - Інші професіонали в галузі освіти та навчання; 33 - Фахівці в галузі освіти
Подальше навчання	Можливість навчатися в аспірантурі за цією галуззю знань (що узгоджується з отриманим дипломом магістра) або суміжною.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через лабораторну практику. Підготовка магістерської роботи.
Оцінювання	Письмові та усні екзамени, заліки, захист лабораторних робіт, колоквіуми, презентації в PowerPoint, захист звітів практик, захист магістерської роботи, есе, проектна робота.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК1 - Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі біологічних і педагогічних наук та на межі предметних галузей, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1 – здатність працювати в групах та автономно, приймати соціальні та етичні зобов'язання. ЗК2 – здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології та програмні засоби. ЗК3 – здатність до критичного та аналітичного мислення та формування адміністраторських здібностей. ЗК4 – здатність до розуміння необхідності та дотримання норм авторського і суміжних прав інтелектуальної власності, володіння питаннями біоетики. ЗК5 – здатність до дослідницької діяльності в окремих предметних галузях.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК1 - здатність до оволодіння фундаментальними знаннями в області біології, в обсязі, необхідному для освоєння та викладання цієї дисципліни. ФК2 - здатність до пізнання та опанування технологій, методів, прийомів сучасних наукових досліджень. ФК3 - здатність до складання планів-конспектів навчальних занять, виховних заходів; вміло і об'єктивно оцінювати рівень знань учнів з біологічних дисциплін. ФК4 - здатність застосовувати системний підхід та оперувати уявленнями про живі системи різного рівня складності. ФК5 - здатність до розуміння базових питань про походження та еволюцію органічного світу. ФК6 - здатність до формування уявлення про основні закономірності й сучасні досягнення біотехнології та генної і клітинної інженерії, мікро- і макроеволюції, розуміння ролі еволюційної ідеї в біологічному світогляді. ФК7 – здатність використовувати спеціалізовано-професійні знання й практичні навички в галузі фізіології для дослідження адаптаційних можливостей організму. ФК8 - здатність здійснювати науково-дослідні розробки в галузі біоценології. ФК9 - здатність розуміти поширення радіонуклідів та іонізуючих випромінювань, їх дію на біологічні об'єкти. ФК10 - Здатність виконувати роботу з дотриманням правил біологічної етики, біобезпеки, біозахисту.

	ФК11 - здатність до розуміння необхідності цілісності підходів в формуванні індивідуального та громадського здоров'я, збереження власного та суспільного фізичного, соціального, психічного, духовного здоров'я.
7 – Програмні результати навчання	
ПРН1 – Знати особливості організації науки в Україні та знаходити шляхи швидкого і ефективного розв'язку поставленого завдання, генерування ідей, використовуючи отримані знання та навички. ПРН2 - Пояснювати етичні та правові засади стосовно відношення до природи та інших людей. ПРН 3 - Використовувати бібліотеки, інформаційні бази даних, інтернет-ресурси для пошуку необхідної інформації та проводити статистичну обробку, аналіз та узагальнення отриманих експериментальних даних. ПРН4 - Продемонструвати креативність та вміння системно мислити. та приймати конструктивні рішення. ПРН5 – Дотримуватись норм академічної доброчесності під час навчання та провадження наукової діяльності з метою забезпечення довіри до результатів наукової роботи, знати основні правові категорії та особливості використання результатів інтелектуальної діяльності. ПРН6 - Вміння планувати, проектувати та виконувати дослідницьку діяльність, а також представляти науковий матеріал письмово та усно проінформованій аудиторії. ПРН7 - Знати особливості розвитку сучасної біологічної науки, основні методологічні принципи наукового і педагогічного дослідження, методологічний і методичний інструментарій проведення наукових і педагогічних досліджень за спеціалізацією. ПРН8 – Застосовувати набуті знання за спеціалізацією для вирішення конкретних практичних завдань. ПРН9 - Продемонструвати знання та здатність до опанування методології сучасних наукових досліджень. ПРН10 – Застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з біологічними об'єктами в польових і лабораторних умовах при проведенні наукових досліджень. ПРН11 - Представляти результати наукової роботи письмово (у вигляді звіту, наукових публікацій тощо) та усно (у формі доповідей та захисту звіту) з використанням сучасних технологій, коректно вести дискусію. ПРН12 – Використовувати сучасні технології, різноманітні форми, прийоми та методи організації навчання біології та діагностики якості знань учнів у старшій та профільній школі. ПРН13 - Продемонструвати вміння визначати основні закономірності структурної організації та функціонування біосистем. ПРН14 - Володіти знаннями і вміти пояснювати еволюцію органічного світу, філогенію, проблематику антропогенезу. ПРН15 - продемонструвати володіння інформацією про виробництво біоенергії, продуктів харчування; про технології рекомбінантних ДНК, напрямки використання рекомбінантних мікроорганізмів. ПРН16 - Пояснювати спрямованість генно-інженерних робіт; можливості застосування біотехнологічних методів для вирішення завдань у різних галузях господарства та медицині. ПРН17 – Знати і аналізувати принципи структурно-функціональної організації, механізмів регуляції та адаптації. ПРН18 - Розрізняти провідні угруповання організмів в їх взаємодії з неживою природою; продемонструвати розуміння динаміку зміни в біогеоценозі ПРН19 - знати проблеми радіобіології людини, тварин, рослин, мікроорганізмів та розуміти сутність радіаційних порушень процесів їхньої життєдіяльності. ПРН20 - Знати основні правила біологічної етики, біобезпеки, біозахисту, основні підходи до оцінки ризиків за умов застосування новітніх біологічних, біотехнологічних і медико-біологічних методів та технологій. ПРН21 - Продемонструвати стійку мотивацію до здорового способу життя як однієї з основних умов збереження і зміцнення здоров'я з метою пропаганди серед учнівської молоді.	
Програмні компетентності до вибіркового блоку «Іноземна мова»	
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК12 - іношомовна лінгвістична (лексична): мовні знання, уміння і навички в галузі фонетики, лексики та граматики. ФК13 – лінгвокраїнознавча: володіння особливостями

	мовленнєвої та немовленнєвої (міміка, жести, що супроводжують висловлювання) поведінки носіїв мови в певних ситуаціях спілкування. ФК14 - професійно-методична: вміти використовувати засоби сучасних інформаційних технологій під час спілкування та передачі інформації; знати основи ведення ділової документації іноземною мовою. ФК15 – дискурсивна: здатність побудови цілісних, зв'язкових і логічних смислових висловлень різних функціональних стилів в усному й письмовому мовленні на основі розуміння різних видів текстів при читанні й аудіюванні. ФК16 - іншомовна у перекладі (усний та письмовий): включає різні види робіт, якими має оволодіти студент як майбутній фахівець, а саме: перекладати або реферувати необхідний матеріал; мати навички діалогічного мовлення; володіти зв'язним монологічним мовленням на рівні як самостійно підготовленого, так і непідготовленого висловлювання; володіти навичками як усного, так і письмового перекладу з іноземної мови на рідну та навпаки.
Програмні результати навчання до вибіркового блоку «Іноземна мова»	
ПРН22 - Продемонструвати вміння інтерпретувати семантичну структуру слів, пояснювати значення, відмінності та спільні словникові риси, етимологію, характер та ступінь асиміляції слів. ПРН23 - Вміння користуватися різними методами навчання іноземної мови, складати плани-конспекти уроків, аналізувати урок, самостійно складати комплекси та системи вправ, вміти вести позакласну роботу та проводити контроль в чотирьох видах мовленнєвої діяльності. ПРН24 - Показати вміння розуміти і вживати широкий спектр термінологічних одиниць сучасної стилістики, аналізувати текст на фонетичному, морфологічному, синтаксичному та семантичному рівнях. ПРН25 - Виявити знання способів відтворення ідіоматичних та усталених виразів, одиниць безеквівалентної та інтернаціональної лексики робити контекстуальні заміни в процесі перекладу. ПРН26 - Вміння письмового та усного перекладу речень, які містять відповідні лексико-семантичні та граматичні труднощі; перекладу текстів та документації науково-технічного характеру. ПРН27 - Продемонструвати знання загальних питань методики викладання іноземної мови, лінгвопсихологічних основ навчання іншомовного матеріалу.	
Програмні компетентності до вибіркового блоку «Практична психологія»	
Спеціальні компетентності (СК)	СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно-та мультидисциплінарних командах. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК11. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.
Програмні результати навчання до вибіркового блоку «Практична психологія»	
ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати	

зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПР12. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПР13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	12,5% - професор, доктор наук; 75% - доцентів, кандидатів наук; ; 12,5% – викладач, кандидат наук. Досягнення у професійній діяльності всіх науково-педагогічних працівників відповідають вимогам пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» забезпечується підвищення кваліфікації та/або стажування педагогічних працівників не рідше, ніж один раз на п'ять років
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні приміщення: тематичні аудиторії; навчально-наукова лабораторія «Фізіології, біохімії та екології рослин»; навчальна лабораторія «Мікробіології, біотехнології та ґрунтознавства»; навчальна лабораторія «Анатомії і фізіології людини та тварин». Точки доступу до мережі Інтернет; комп'ютерна техніка; мультимедійне обладнання; лабораторне обладнання, інструментарій та матеріали; унаочнення (таблиці, моделі, колекції, гербарії, вологі препарати, мікропрепарати тощо). Бібліотека, спортивний комплекс, соціально-побутова інфраструктура, гуртожиток. Виробнича практика відбувається з залученням наукових установ та освітніх закладів.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт НПУ імені М.П. Драгоманова інформує про структурні підрозділи, студентське наукове товариство, правила прийому, гуртожитки, спортивний комплекс, репозитарій, контакти. Веб-сторінки ФПГОЕ та кафедри біології містять інформацію про навчальну, наукову і виховну діяльність; ОПП, навчальні та робочі програми, наскрізні програми практик, графіки навчального процесу, розклад, школу академічної доброчесності, дайджест наукових заходів тощо. Методичний фонд кафедри складається з підручників, посібників, лабораторних практикумів, методичних рекомендацій, дидактичних матеріалів, засобів діагностики якості освіти. Необмежений доступ до мережі Інтернет забезпечує використання дистанційних курсів дисциплін на віртуальній освітній платформі Moodle; ознайомлення з науковою, навчальною та виховною діяльністю кафедри через соціальні мережі (https://www.facebook.com/groups/541483960881639/ ; https://instagram.com/biology_fpgoe?igshid=lizadykznqqwc).

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Програма студентської академічної мобільності (САМ) Україна з Тернопільським національним педагогічним університетом імені В. Гнатюка в рамках проекту «Досвідчений майбутній вчитель із космополітичною ідентичністю». Підстава Міжінституційна угода; термін: 1.10 - 30.11.2021-2022 навчального року.
Міжнародна кредитна мобільність	З метою організації співпраці між НПУ імені М.П. Драгоманова та провідними університетами інших країн у сфері здійснення спільних наукових, учбових та дослідницьких проектів підписано угоди про співпрацю з такими ЗВО-партнерами:

	https://npu.edu.ua/universytet/mizhnarodne-spivrobotnytstvo/viddil-mizhnarodnykh-zv'язkiv/vnz-partnery (Азербайджанський державний педагогічний університет (Азербайджан), Університет Мегатренд (Австрія), Софійський університет ім. Климента Охридського (Болгарія); Університет ім. Константина Преславського в Шумені (Болгарія), Університет UNICENTRO штату Парана (Бразилія); КінгсКоледж (Великобританія); Вірменський державний педагогічний університет імені Хачатура Абовяна (Вірменія); Талліннський університет (Естонія); Кишинівський державний педагогічний університет імені Іона Крянге (Молдова))
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних громадян за умови вивчення української мови на необхідному рівні.

II. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

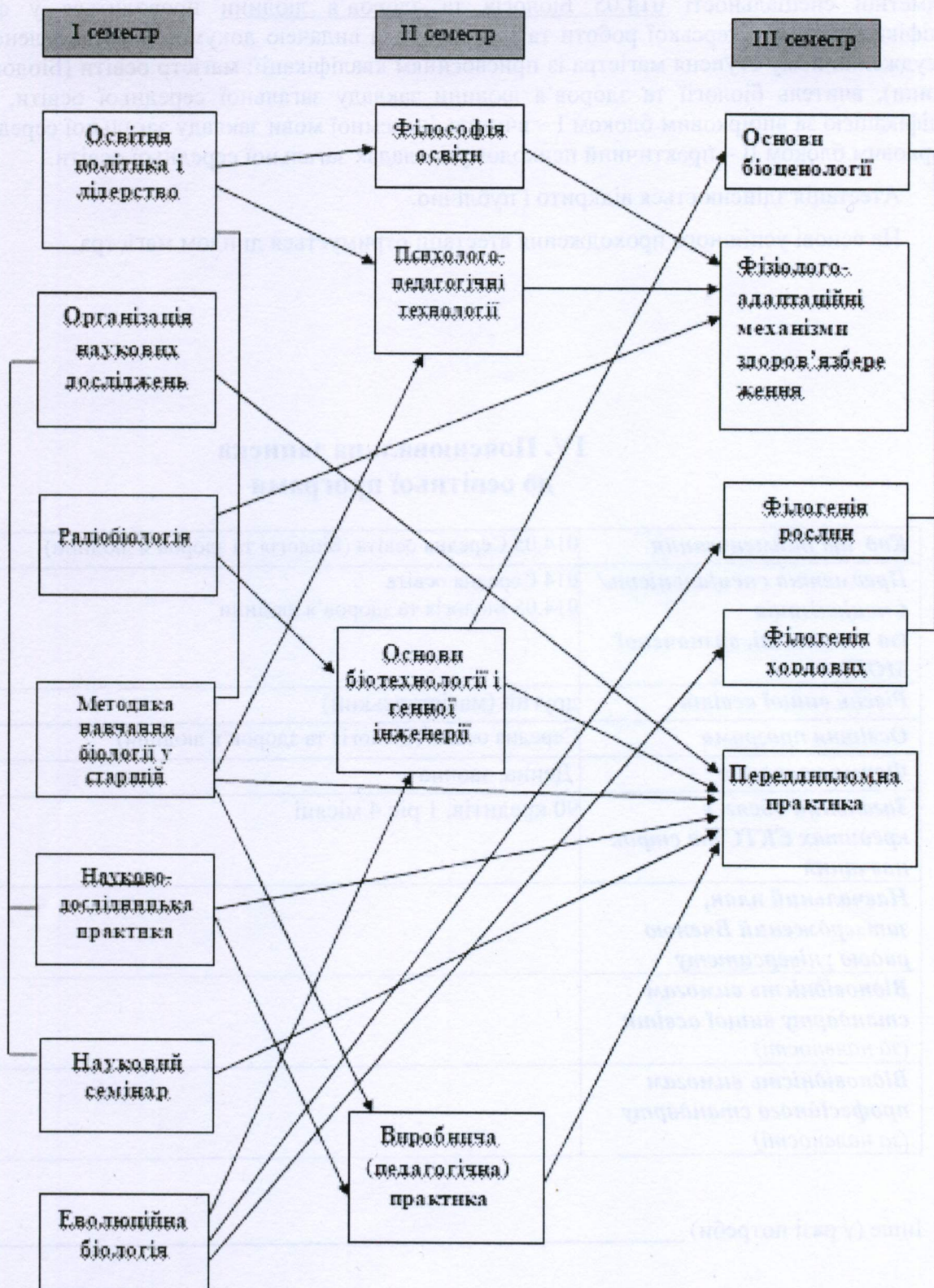
2.1. Перелік компонентів ОП

Код освітнього компонента	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ЗП01	Філософія освіти	3	екзамен
ЗП02	Освітня політика та лідерство	3	екзамен
ЗП03	Психолого-педагогічні технології	3	екзамен
ЗП04	Організація наукових досліджень	3	екзамен
ПП1.01	Радіобіологія	3	екзамен
ПП1.02	Основи біотехнології і генної інженерії	3	екзамен
ПП1.03	Еволюційна біологія	3	залік
ПП1.04	Основи біоценології	3	екзамен
ПП1.05	Фізіолого-адаптаційні механізми здоров'язбереження	3	залік
ПП1.06	Філогенія рослин	3	екзамен
ПП1.07	Філогенія хордових	3	екзамен
ПП1.08	Методика навчання біології у старшій профільній школі	3	екзамен
Практична підготовка			
П01	Науково-дослідницька практика	6	залік
П02	Виробнича (педагогічна) практика	6	залік
П03	Переддипломна практика	6	залік
НС	Науковий семінар	3	залік
МР	Підготовка магістерської роботи	9	захист
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		66	
Вибіркові компоненти ОП			
Вибірковий блок дисциплін «Іноземна мова»			
ВВ.1.1.01	Практичний курс іноземної мови	9	залік
ВВ.1.1.02	Аналіз речення	3	залік
ВВ.1.1.03	Академічна іноземна мова	6	залік
Вибірковий блок дисциплін «Практична психологія»			
ВВ.1.2.01	Психологія сім'ї	6	залік
ВВ.1.2.02	Тренінг мотивації діяльності	3	залік
ВВ.1.2.03	Теоретичні та методичні основи СПТ	3	залік
ВВ.1.2.04	Психологія роботи з соціально дезадаптованими неповнолітніми	3	залік
ВВ.1.2.05	Психологія конфлікту	3	залік
ОК загальної підготовки			
ВВ2.1.01	Дисципліна 1	3	залік
ВВ2.1.02	Дисципліна 2	3	залік
Загальна кількість вибірових компонентів		24	
Загальний обсяг освітньої програми		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП.

I курс

II курс



III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.05 Біологія та здоров'я людини проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр освіти (Біологія та здоров'я людини), вчитель біології та здоров'я людини закладу загальної середньої освіти, з додатковою кваліфікацією за вибіркоким блоком I – вчитель іноземної мови закладу загальної середньої освіти; за вибіркоким блоком II – практичний психолог у закладах загальної середньої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

На основі успішного проходження атестації отримується диплом магістра.

IV. Пояснювальна записка до освітньої програми

Код та найменування	014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Предметна спеціальність/ Спеціалізація (за наявності, визначеної МОН)	014 Середня освіта 014.05 Біологія та здоров'я людини
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Освітня програма	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Форма навчання	Денна, заочна
Загальний обсяг у кредитах ЄКТС та строк навчання	90 кредитів, 1 рік 4 місяці
Навчальний план, затверджений Вченою радою університету	
Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)	
Відповідність вимогам професійного стандарту (за наявності)	

Інше (у разі потреби) _____

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач *	Програмні результати навчання**	Найменування навчальних дисциплін, практик
I. Цикл загальної підготовки		
ІК1 - Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі біологічних і педагогічних наук та на межі предметних галузей, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог.	ПРН1 – Знати особливості організації науки в Україні та знаходити шляхи швидкого і ефективного розв'язку поставленого завдання, генерування ідей, використовуючи отримані знання та навички.	Всі дисципліни
ЗК1 – здатність працювати в групах та автономно, приймати соціальні та етичні зобов'язання.	ПРН 2 - Пояснювати етичні та правові засади стосовно відношення до природи та інших людей.	Філософія освіти Освітня політика та лідерство Психолого-педагогічні технології Організація наукових досліджень Виробнича (педагогічна) практика Методика навчання біології у старшій профільній школі
ЗК2– здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології та програмні засоби.	ПРН3 – Використовувати бібліотеки, інформаційні бази даних, інтернет-ресурси для пошуку необхідної інформації та проводити статистичну обробку, аналіз та узагальнення отриманих експериментальних даних.	Організація наукових досліджень Методика навчання біології у старшій профільній школі Переддипломна практика Науковий семінар Науково-дослідницька практика Магістерська робота
ЗК3 – здатність до критичного та аналітичного мислення та формування адміністраторських здібностей.	ПРН4 - Продемонструвати креативність та вміння системно мислити. та приймати конструктивні рішення.	Освітня політика та лідерство Науково-дослідницька практика Організація наукових досліджень
ЗК4 – здатність до розуміння необхідності та дотримання норм авторського і суміжних прав інтелектуальної власності, володіння питаннями біоетики.	ПРН5 - Дотримуватись норм академічної доброчесності під час навчання та провадження наукової діяльності з метою забезпечення довіри до результатів наукової роботи, знати основні правові категорії та особливості використання результатів інтелектуальної діяльності.	Філософія освіти Переддипломна практика Науковий семінар Магістерська робота
ЗК5 – здатність до дослідницької діяльності в окремих предметних галузях.	ПРН6 – Вміння планувати, проєктувати та виконувати дослідницьку діяльність, а також	Переддипломна практика Науковий семінар

представляти науковий матеріал письмово та усно проінформованій аудиторії.

Магістерська робота
Організація наукових досліджень
Психолого-педагогічні технології

II. Цикл професійної підготовки

ФК1 - здатність до оволодіння фундаментальними знаннями в області біології, в обсязі, необхідному для освоєння та викладання цієї дисципліни.

ПРН7 - Знати особливості розвитку сучасної біологічної науки, основні методологічні принципи наукового і педагогічного дослідження, методологічний і методичний інструментарій проведення наукових і педагогічних досліджень за спеціалізацією.
ПРН8 - Застосовувати набуті знання за спеціалізацією для вирішення конкретних практичних завдань.

Організація наукових досліджень
Еволюційна біологія
Науково-дослідницька практика
Переддипломна практика
Виробнича (педагогічна) практика
Науковий семінар

ФК2 - здатність до пізнання та опанування технологій, методів, прийомів сучасних наукових досліджень.

ПРН9 – Продемонструвати знання та здатність до опанування методології сучасних наукових досліджень.
ПРН10 - Застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з біологічними об'єктами в польових і лабораторних умовах при проведенні наукових досліджень.
ПРН11 - Представляти результати наукової роботи письмово (у вигляді звіту, наукових публікацій тощо) та усно (у формі доповідей та захисту звіту) з використанням сучасних технологій, коректно вести дискусію.

Науково-дослідницька практика
Переддипломна практика
Науковий семінар
Магістерська робота
Основи біотехнології і генної інженерії
Філогенія рослин
Філогенія хордових
Основи біоценології
Фізіолого-адаптаційні механізми
здоров'язбереження
Радіобіологія

ФК3 - здатність до складання планів-конспектів навчальних занять, виховних заходів; вміло і об'єктивно оцінювати рівень знань учнів з біологічних дисциплін.

ПРН12 - Використовувати сучасні технології, різноманітні форми, прийоми та методи організації навчання біології та діагностики якості знань учнів у старшій та профільній школі.

Методика навчання біології у старшій профільній школі
Психолого-педагогічні технології
Виробнича (педагогічна) практика
Переддипломна практика

ФК4 - здатність застосовувати системний підхід та оперувати уявленнями про живі системи різного рівня складності.

ПРН13- Продемонструвати вміння визначати основні закономірності структурної організації та функціонування біосистем.

Основи біоценології
Еволюційна біологія
Філогенія рослин
Філогенія хордових

ФК5 - здатність до розуміння базових питань про походження та

ПРН14 - Володіти знаннями і вміти пояснювати еволюцію органічного

Філогенія рослин
Філогенія хордових

еволюцію органічного світу.

світу, філогенію, проблематику антропогенезу.

Еволюційна біологія

ФК6 – здатність до формування уявлення про основні закономірності й сучасні досягнення біотехнології та генної і клітинної інженерії, мікро- і макроеволюції, розуміння ролі еволюційної ідеї в біологічному світогляді.

ПРН15 - продемонструвати володіння інформацією про виробництво біоенергії, продуктів харчування; про технології рекомбінантних ДНК, напрямки використання рекомбінантних мікроорганізмів.

Філогенія рослин
Філогенія хордових
Еволюційна біологія
Основи біотехнології та генної інженерії

ПРН16 - Пояснювати спрямованість генно-інженерних робіт; можливості застосування біотехнологічних методів для вирішення завдань у різних галузях господарства та медицині.

ФК7 - здатність використовувати спеціалізовано-професійні знання й практичні навички в галузі фізіології для дослідження адаптаційних можливостей організму.

ПРН17 - Знати і аналізувати принципи структурно-функціональної організації, механізмів регуляції та адаптації.

Фізіолого-адаптаційні механізми
здоров'язбереження

ФК8 - здатність здійснювати науково-дослідні розробки в галузі біоценології.

ПРН18 - Розрізняти провідні угруповання організмів в їх взаємодії з неживою природою; продемонструвати розуміння динаміку зміни в біогеоценозі

Основи біоценології

ФК9 - здатність розуміти поширення радіонуклідів та іонізуючих випромінювань, їх дію на біологічні об'єкти.

ПРН19 - знати проблеми радіобіології людини, тварин, рослин, мікроорганізмів та розуміти сутність радіаційних порушень процесів їхньої життєдіяльності.

Радіобіологія

ФК10 - Здатність виконувати роботу з дотриманням правил біологічної етики, біобезпеки, біозахисту.

ПРН 20 - Знати основні правила біологічної етики, біобезпеки, біозахисту, основні підходи до оцінки ризиків за умов застосування новітніх біологічних, біотехнологічних і медико-біологічних методів та технологій.

Науково-дослідницька практика
Основи біотехнології та генної інженерії
Радіобіологія

ФК11 - здатність до розуміння необхідності цілісності підходів в формуванні індивідуального та громадського здоров'я, збереження власного та суспільного фізичного, соціального, психічного, духовного здоров'я.

ПРН21 - Продемонструвати стійку мотивацію до здорового способу життя як однієї з основних умов збереження і зміцнення здоров'я. з метою пропаганди серед учнівської молоді.

Фізіолого-адаптаційні механізми
здоров'язбереження

Вибіркова частина до блоку дисциплін «Іноземна мова»

ФК12- іншомовна лінгвістична (лексична): мовні знання, уміння і навички в галузі фонетики, лексики

ПРН22 - Продемонструвати вміння інтерпретувати семантичну структуру слів, пояснювати

Практичний курс
іноземної мови
Аналіз речення

та граматики.

значення, відмінності та спільні словникові риси, етимологію, характер та ступінь асиміляції слів.

Академічна іноземна мова

ФК13— лінгвокраїнознавча: володіння особливостями мовленнєвої та немовленнєвої (міміка, жести, що супроводжують висловлювання) поведінки носіїв мови в певних ситуаціях спілкування.

ПРН23 - Вміння користуватися різними методами навчання іноземної мови, складати плани-конспекти уроків, аналізувати урок, самостійно складати комплекси та системи вправ, вміти вести позакласну роботу та проводити контроль в чотирьох видах мовленнєвої діяльності.

Практичний курс іноземної мови

ПРН23.1 - Продемонструвати знання загальних питань методики викладання іноземної мови, лінгвопсихологічних основ навчання іншомовного матеріалу.

Академічна іноземна мова

ФК14 - професійно-методична: вміти використовувати засоби сучасних інформаційних технологій під час спілкування та передачі інформації; знати основи ведення ділової документації іноземною мовою.

ПРН24 - Показати вміння розуміти і вживати широкий спектр термінологічних одиниць сучасної стилістики, аналізувати текст на фонетичному, морфологічному, синтаксичному та семантичному рівнях.

Аналіз речення Академічна іноземна мова

ПРН25 - Виявити знання способів відтворення ідіоматичних та усталених виразів, одиниць безеквівалентної та інтернаціональної лексики робити контекстуальні заміни в процесі перекладу.

Академічна іноземна мова
Практичний курс іноземної мови

ФК15— дискурсивна: здатність побудови цілісних, зв'язкових і логічних смислових висловлень різних функціональних стилів в усному й письмовому мовленні на основі розуміння різних видів текстів при читанні й аудіюванні.

ПРН25 - Виявити знання способів відтворення ідіоматичних та усталених виразів, одиниць безеквівалентної та інтернаціональної лексики робити контекстуальні заміни в процесі перекладу.

Аналіз речення Академічна іноземна мова

ФК16 - іншомовна у перекладі (усний та письмовий): включає різні види робіт, якими має оволодіти студент як майбутній фахівець, а саме: перекладати або реферувати необхідний матеріал; мати навички діалогічного мовлення; володіти зв'язним монологічним мовленням на рівні як самостійно підготовленого, так і непідготовленого висловлювання; володіти навичками як усного, так і письмового перекладу з іноземної мови на рідну та навпаки.

ПРН26 - Вміння письмового та усного перекладу речень, які містять відповідні лексико-семантичні та граматичні труднощі; перекладу текстів та документації науково-технічного характеру.

Академічна іноземна мова
Практичний курс іноземної мови

Вибіркова частина до блоку дисциплін «Практична психологія»

СК12 Здатність до ведення консультативної практики відповідно до сфери професійної діяльності та в різних умовах емоційного навантаження: від планового до кризового.	ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.	Психологія сім'ї
СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.	ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	Тренінг мотивації діяльності
СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.	ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	Теоретичні та методичні основи СПТ
СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.	ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	Психологія роботи з соціально дезадаптованими неповнолітніми
ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.	ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	Психологія конфлікту

Інше (у разі потреби) _____

Обґрунтування необхідності відкриття нової освітньої програми (оформлюється у вигляді пояснювальної записки)

1. Короткий опис програми:

Найменування спеціальності 014. Середня освіта предметної спеціальності 014.05 Біологія та здоров'я людини

Освітній рівень (ступінь) другий (магістерський)

Назва програми Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Форма навчання і обсяг програми (в кредитах ЕКТС і роках) денна, заочна, 90 кредитів ЕКТС, 1 рік 4 місяці

Мета програми надати освіту в галузі біологічних наук з можливістю подальшого працевлаштування; сформувати у студентів знання, уміння та навички в області теоретичної та прикладної біології, здоров'я людини, в тому числі міждисциплінарні. Забезпечити підготовку вчителів біологічних дисциплін та іноземних мов, практичних психологів у закладах освіти.

Предметна область: ОП є мультидисциплінарною. Середня освіта, біологія; за циклом професійної підготовки 54 кредити (60 %), науково-предметна підготовка – 24 кредитів (26, 6%), науково-дослідницька робота і практика – 30 кредитів (30 %), практична підготовка – 21 кредит (23, 3 %), підготовка магістерської роботи – 9 кредитів (10 %), вибіркова частина – 24 кредити (25 %).

Особливості програми забезпечення глибоких професійних знань та прикладних навичок згідно виділених ліній орієнтації програми. Студенти отримують знання в області дотичних наук, що забезпечать розширену теоретичну підготовку та набуття стійких професійних навичок в області теоретичної та практичної педагогіки, біології та здоров'я людини; з можливістю працювати у різних галузях.

2. Опис необхідності відкриття нової освітньої програми

Згідно з Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» вся система загальної середньої освіти має бути поділена на три рівні: початкова школа – здобуття початкової освіти (1-4 класи), гімназія – здобуття базової середньої освіти (5-9 класи), ліцей – здобуття профільної середньої освіти (10-12 класи). У зв'язку з потребою суспільства у сучасному компетентному вчителеві з високим рівнем знань, умінь і навичок у контексті професійної діяльності (біологія) виникла необхідність підготовки спеціалістів, які вільно володіють нею. Основна та додаткові кваліфікації, які отримують наші випускники, дозволяє їм викладати біологію та іноземні мови, працювати практичним психологом у освітніх закладах різних типів і ступенів освіти (ЗЗСО I-II ст. – гімназії, I-III ст. – академічні ліцеї, професійні ліцеї тощо) або структурних підрозділах інших закладів освіти, а також закладах вищої освіти I-II державного рівня акредитації (фахових коледжах, професійних та вищих професійних училищах на основі базової середньої освіти тощо). Професорсько-викладацьким складом кафедри біології розроблена освітньо-професійна програма підготовки фахівців за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), що являє собою комплекс основних характеристик, які наразі висуваються потребами суспільства, освіти у закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО) та забезпечить викладання якісно на більш високому рівні. Програма містить всі необхідні компоненти згідно нової редакції «Положення про освітні програми та навчальні плани в Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова» (грудень 2021 року): навчальний план підготовки фахівців даного напрямку, профіль, пояснювальну записку тощо. У документах зазначені мета програми, компетентності, очікувані результати навчання, регламентовані форми атестації, визначені зміст, умови і технології реалізації освітнього процесу. Освітньо-професійна програма відповідає вимогам до документів такого характеру.

3. Пояснення неможливості досягнення цілей нової програми в рамках існуючих програм

Нова освітня програма дає можливість більш повно та якісно підготувати кваліфікованого фахівця з глибокими знаннями у сфері біології та здоров'я людини, оскільки зосереджує свої структурно-логічні компоненти на підготовці до потреб нової української школи. Під час формування складників нової програми враховано реформу освіти, яка впроваджується наразі згідно із нормами Закону «Про освіту» 2017 року і Закону «Про повну загальну середню освіту» 2020 року. Існуючі програми не мають необхідних ресурсів та засобів, які необхідні для досягнення цілей нової програми, зокрема це

стосується відповідності кваліфікації педагога. Нова програма спрямована на вивчення специфічних компонентів галузі знань, а існуючі програми мають більш загальний характер, тобто їх неможливо використовувати для досягнення спеціалізованих цілей нової програми. Окрім того, існуючі програми мають освітні компоненти, які не допускають змін і адаптацій для впровадження нової програми, зокрема, обмежена кількість годин на цикл загальної підготовки, яка не дозволяє сформувати компетентності, враховані в новій програмі. На додачу до вищезазначеного, нова програма вимагає специфічних кваліфікацій, які неможливо присвоїти в рамках існуючих програм. Нова програма вимагає використання нових технологій та методик, яких немає в існуючих програмах, тому для її реалізації потрібно залучати нових фахівців з відповідними кваліфікаціями. Нова програма вимагає специфічних навичок та знань, які не передбачені у вже існуючих програмах. Навчання в рамках існуючих програм може не надавати необхідної бази або глибини знань для досягнення цілей нової програми. Адже нова програма стосується передових наукових досліджень.

4. Освітні показники, які впливають на собівартість освітньої програми.

а) кількість навчальних занять по семестрах із розподілом на лекційні, семінарські, практичні, лабораторні, потреба у навчальних практиках;

Загальний обсяг освітньої програми, розрахований на навчання тривалістю 1 рік 4 місяці – 90 кредитів ЄКТС, з яких 31 кредит – у I семестрі, 29 кредитів – у II семестрі, 30 кредитів – у III семестрі.

Загальна кількість годин з вибіркоким блоком "Іноземна мова" – 2700, з яких: 145 годин – лекції, 128 годин – практичні, 66 годин – семінарські, 93 години – лабораторні, 2224 години – самостійна робота. Загальна кількість годин з вибіркоким блоком "Практична психологія" – 2700, з яких: 213 годин – лекції, 60 годин – практичні, 66 годин – семінарські, 93 години – лабораторні, 2224 години – самостійна робота.

Проведення науково-дослідницької практики, виробничої (педагогічної) практики та переддипломної практики.

б) потреба у спеціально-обладнаному аудиторному фонді;

1 навчально-наукова і 1 навчальна лабораторії; аудиторії, комп'ютерний кабінет, лінгафонний кабінет; обладнання кафедр біології, кафедри методики викладання природничих дисциплін та кафедри іноземних мов. Навчальні програми, підручники, навчальні посібники, лабораторні практикуми, підготовлені викладачами тощо.

в) потреба у додатковому матеріальному забезпеченні (обладнанням, витрати на відрядження тощо);

Обладнання та витрати, необхідні для організації науково-дослідної практики, виробничої (педагогічної) практики та переддипломної практики. Обладнання для лабораторних досліджень. Бібліотечний фонд.

г) співвідношення затрат праці на різних категорій науково-педагогічних працівників

1 - професор, доктор наук; 6 - доцентів, кандидатів наук; ; 1 – викладач, кандидат наук.

5. Опис ринку зацікавлених у програмі стейкхолдерів.

За умови наявності вакантних посад та потреби у кадрах зазначеного профілю, освітні заклади різних типів і ступенів освіти (ЗЗСО I-II ст. – гімназії, I-III ст. – академічні ліцеї, професійні ліцеї тощо) або структурні підрозділи інших закладів освіти, а також заклади вищої освіти I-II державного рівня акредитації (згідно статті 28 закону «Про освіту», такі як фахові коледжі, професійні та вищі професійні училища на основі базової середньої освіти можуть забезпечити працевлаштування наших випускників. Також у наших випускниках мають потребу наукові та освітньо-наукові установи: профільні наукові інститути НАН України (інститут ботаніки, імені М.Г.Холодного, інститут зоології імені І.І. Шмальгаузена, Національний природничий музей, Національний ботанічний сад імені акад. М.М. Гришка), Інститут громадського здоров'я імені О.М. Марзєєва НАМН, Національний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді МОН України (НЕНЦ МОН), структурні підрозділи Малої академії наук України, Київський зоопарк.

Члени робочої групи: (ПІБ, посада, науковий ступінь і вчене звання)

1. Плиска О.І. – завідувач кафедри біології, професор, д. мед. н. – гарант.
2. Лебединець Н.В. – доцент кафедри біології, к. біол. н.
3. Журавель Н.М. – доцент кафедри біології, к. біол. н.
4. Дауді А.М. – аспірант кафедри біології

Рецензія

на освітньо-професійну програму ступеня вищої освіти «Магістр»
за спеціальністю 014.05 «Середня освіта (біологія та здоров'я людини)».

Гарант освітньої програми: професор кафедри біології
НПУ імені М.П. Драгоманова, д.м.н., професор Плиск О.І.

Для рецензії представлена освітньо-професійна програма створена для підготовки фахівців ступеня вищої освіти «Магістр» за спеціальністю 014.05 «Середня освіта (біологія та здоров'я людини)». Програма орієнтована на студентів факультету природничо-географічної освіти та екології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.

Наданий для рецензії документ містить профіль освітньо-професійної програми другого рівня вищої освіти – магістр біології та пояснювальну записку до відповідного навчального плану. В профілі програми зазначено її мету: сформувати у студентів знання, уміння і навички в області теоретичної та практичної біології, в тому числі і міждисциплінарні; забезпечити підготовку спеціалістів з можливістю досліджень і розробок в галузі природничих і технічних наук; а також освітніх закладів та установ, що працюють з природничими об'єктами та процесами. Особливістю програми є забезпечення формування глибоких професійних знань та прикладних навичок згідно виділених ліній орієнтації програми, особливо в області охорони здоров'я.

Освітня програма розрахована на 90 кредитів ЄКТС. Опанування студентами програмних вимог забезпечить формування компетентностей випускника соціально-особистісного, загально-наукового, загально-професійного, спеціалізовано-професійного та інструментального характеру.

В рецензованій програмі чітко виділено підходи до навчання та викладання, система оцінювання студентів, можливість продовження освіти і працевлаштування, вказаний тип отриманого диплому та акредитаційна інституція, можливості розвиватись та вдосконалюватись. Пояснювальна записка містить інформацію що до дисциплін і практик, які забезпечать програмні результати навчання випускників.

Враховуючи вище викладене, вважаю, що рецензована освітньо-професійна програма ступеня вищої освіти «Магістр» за спеціальністю 014.05 «Середня освіта (біологія та здоров'я людини)» відповідає встановленим вимогам і може бути запроваджена до використання за призначенням та опублікована.

В.о. завідувача кафедри гістології та ембріології
НМУ імені О.О.Богомольця,
д.м.н., професор



Грабовий О.М.

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014. Середня освіта предметної спеціальності 014.05 Біологія та здоров'я людини другого (магістерського) рівня вищої освіти

Гарант освітньо-професійної програми: професор кафедри біології НПУ імені М. П. Драгоманова, доктор медичних наук, професор Плиска О.І.

Рецензована освітньо-професійна програма створена для здобувачів другого рівня вищої освіти – студентів-магістрантів факультету природничо-географічної освіти та екології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.

У змісті програми головну увагу приділено фаховій підготовці студента. Процес навчання спрямовано не лише на здобуття знань, а й на оволодіння навичками науково-дослідної, науково-організаційної, професійно-педагогічної діяльності, самостійного критичного мислення і роботи в команді; на розвиток аналітичних здібностей, творчої діяльності, ораторської майстерності і здатності до комунікації.

У програмі реалізується модель вищої освіти, що передбачає поєднання педагогічних та біологічних складових, забезпечуючи ґрунтовне знання студентами сучасної інформації про дослідження у галузі біологічних наук та оволодіння сучасними методами лабораторних досліджень біологічного матеріалу.

Магістранти мають можливість поглибити рівень освіти шляхом вивчення блоків психологічних дисциплін або іноземної мови залежно від обраного спрямування. При цьому значна увага у змісті освітньо-професійної програми приділяється професійній підготовці майбутніх фахівців педагогів – а саме вчителів біології у ЗЗСО, їх особистісному, соціокультурному, мотиваційному навчанню, самовдосконаленню та саморозвитку.

Вважаємо, що освітньо-професійна програма Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) спеціальності 014. Середня освіта предметної спеціальності 014.05 Біологія та здоров'я людини другого (магістерського) рівня вищої освіти укладена відповідно сучасних вимог з дотриманням усіх методичних рекомендацій і може бути затверджена та рекомендована до друку.

Завідувач кафедри біології
Ніжинського державного університету
імені Миколи Гоголя,
доктор біологічних наук, професор

Підпис *Кучменко О.* засвідчую
провідний фахівець відділу кадрів
та документообігу



Олена Кучменко
Олена КУЧМЕНКО

Мед

Катерина МИХАЙЛЕНКО

ВІДГУК

на освітньо-професійну програму Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014. Середня освіта предметної спеціальності 014.05 Біологія та здоров'я людини другого (магістерського) рівня вищої освіти

Гарант освітньо-професійної програми: професор кафедри біології НПУ імені М.П.Драгоманова, доктор медичних наук, професор Плиска О.І.

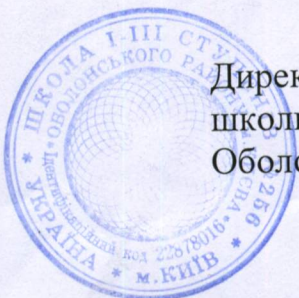
Модернізація галузі вищої освіти України як складова частина оновлення суспільства обумовлює необхідність якісної підготовки фахівців, що матимуть право викладання біології у старших класах загальноосвітніх шкіл, і зокрема на профільному рівні. Розроблена співробітниками кафедри біології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова освітньо-професійна програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» задовольняє освітні та професійні потреби здобувачів вищої освіти.

Навчальний план підготовки магістрів відповідає змісту і завданням освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» та повною мірою забезпечує фундаментальну теоретичну та практичну підготовку для забезпечення майбутньої професійної діяльності. У структурі та змістовному наповненні освітньо-професійної програми дисципліни загальної підготовки корелюють із дисциплінами професійної підготовки. Згідно програми практична підготовка майбутнього фахівця відбувається в активному освітньому середовищі.

Перелік дисциплін циклу загальної та професійної підготовки, комплекс педагогічних практик сприяють формуванню компетентностей, що посилюють конкурентоспроможність та затребуваність випускника на ринку праці. Реалізація компетентнісного підходу передбачає формування здатності до використання здобутих освітніх знань та вмінь у професійній практичній діяльності.

Враховуючи необхідність екологізації освітнього простору у закладах освіти, вважаємо, що варто розширити зміст освітніх компонентів методичного спрямування питаннями екологічної освіти та виховання, які можна здійснювати як на уроках, так і в позаурочний час, що, на нашу думку, підсилить їх освітній потенціал.

Вважаю, що запропонована кафедрою біології освітньо-професійна програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» містить усі необхідні структурні компоненти, відповідає вимогам щодо подібних програм та дозволяє забезпечити високоякісну підготовку магістрів за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).



Директор
школи I-III ступеня №256
Оболонського району м. Києва

Рудящий М.І.

ВІДГУК
на проєкт освітньо-професійної програми другого рівня вищої освіти
підготовки фахівців за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та
здоров'я людини) в Національному педагогічному університеті
імені М. П. Драгоманова

Стрімкі зміни в системі загальної середньої освіти вимагають підготовки висококваліфікованих фахівців, що будуть забезпечувати якісний навчальний процес в школі, підвищення мотивації до навчання та формування змістовних і глибоких знань у учнів.

Робочою групою кафедри біології НПУ імені М. П. Драгоманова поданий проєкт освітньо-професійної програми підготовки фахівців другого рівня вищої освіти за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Новостворена освітньо-професійна програма містить профіль, де зазначені вихідні дані (обсяг, тип диплому, передумови створення документу, мета, предметна область використання, орієнтація та основний фокус програми, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, особливості викладання та навчання). В структурі документа чітко прописані компетентності майбутніх фахівців, очікувані результати навчання та освітні компоненти, які їх будуть формувати. Важливим в підготовці кваліфікованих вчителів є матеріально-технічне забезпечення навчального процесу та кадровий склад викладачів, які відповідають вимогам сьогодення. Також освітньо-професійна програма містить навчальний план з вибілковими блоками дисциплін, що дають можливість отримати додаткову кваліфікацію. Представлений освітньо-професійна програма другого рівня вищої освіти за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) є удосконаленою, відповідає вимогам освіти сьогодення та може використовуватись для підготовки магістрів.

Отже, за умови наявності вакантних посад та потреби в кадрах зазначеного профілю, наш освітній заклад може забезпечити працевлаштування здобувачів освіти, що навчалися за представленою освітньо-професійною програмою, а сам проєкт програми оцінюється позитивно.

Директор
Київського ліцею «ЕКО» № 198



О.Б. Недбайло



УКРАЇНА
СВЯТОШИНСЬКА РАЙОННА В м. КИЄВІ
ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
СПЕЦІАЛІЗОВАНА ШКОЛА № 197 ІМ.ДМИТРА ЛУЦЕНКА
СВЯТОШИНСЬКОГО РАЙОНУ М.КИЄВА
вул. В.Доманицького, 12, м. Київ, тел./факс: 276-86-55
E-mail: sch197@ukr.net, Web: <http://www.school197.net.ua>
Код ЄДРПОУ 22878499

ВІДГУК
НА ПРОЄКТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ
ЗДОБУВАЧІВ ДРУГОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ
014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
ФАКУЛЬТЕТУ ПРИРОДНИЧО-ГЕОГРАФІЧНОЇ ОСВІТИ ТА ЕКОЛОГІЇ
НПУ імені М.П. Драгоманова

Реалії сучасної освітньої діяльності в закладах загальної середньої освіти вимагають від вчителів не тільки глибоких знань предмету викладання, але і володіння знаннями і вміннями щодо організації наукових досліджень, психолого-педагогічних технологій. Сучасний вчитель має розуміти філософію освіти, сутність освітньої політики та лідерства. Формування таких компетентностей у здобувачів другого рівня вищої освіти можуть забезпечити освітні компоненти навчального плану циклу загальної підготовки. Формування фахових компетентностей відбувається через опанування дисциплін науково-предметної підготовки. Не менш важливою для сучасного вчителя є практична підготовка, що закріплює теоретичні знання та сприяє розвитку практичних навичок.

Запропонований робочою групою кафедри біології НПУ імені М. П. Драгоманова проект освітньо-професійної програми другого рівня вищої освіти удосконалений з врахуванням сучасних потреб ринку праці в освітній сфері. Зазначений документ створений відповідно до вимог і містить всі належні структурні компоненти. Освітньо-професійна програма складається з передмови, профілю, переліку освітніх компонентів, структурно-логічної схеми, форм атестації здобувачів освіти, пояснювальної записки, матриць відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матриць забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми. Навчальний план відповідає вимогам освітньо-професійної програми, а структурно-логічна схема дає розуміння послідовності і взаємозв'язку освітніх компонентів при формуванні компетентностей у здобувачів освіти. Важливо зазначити, що введення до навчального плану науково-дослідницької практики дозволить розширити потенційні можливості при проведенні магістрами наукових досліджень.

Навчання за представленою освітньо-професійною програмою та освітні компоненти навчального плану дозволять забезпечити відповідність програмних результатів навчання випускників запитам стейкхолдерів. За умови наявності вакантних посад та потреби в кадрах, наш освітній заклад може бути зацікавлений у працевлаштуванні здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

Директор
Спеціалізованої школи № 197
імені Дмитра Луценка м. Києва



С.В. Куца