Український державний університет імені Михайла Драгоманова
природничий факультет

РОБОЧА ПРОГРАМА ВИБІРКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)

ІННОВАЦІЇ В ГЕОГРАФІЧНІЙ ОСВІТІ

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Географія)
3-й семестр, 2025 рік вступу
денна форма навчання

Галузь знань
01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність
А4 Середня освіта
Освітній рівень
другий (магістерський)

Назва кафедри та викладач / викладачі	*Кафедра географії* *Викладач: кандидат педагогічних наук, доцент Пологовська Юлія Юріївна* *Інформація про викладача на сайті факультету: https://prf.udu.edu.ua/kafedra-geografiyi/* *E-mail: y.y.pologovska@udu.edu.ua*
I. Основна мета/цілі навчання	формування у здобувачів вищої освіти системного розуміння засад інноваційного розвитку освітньої галузі та спроможності аналізувати, проєктувати й упроваджувати освітні інновації в умовах цифрової трансформації, компетентнісної парадигми, студентоцентрованого навчання норм академічної доброчесності та сучасних стандартів якості освіти
II. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	*Навчальна дисципліна вибіркова* *Цикл професійної підготовки* *Шифр у навчальному плані ПП06*
III. Обсяг навчальної дисципліни	*Кількість кредитів* — *3 кредити* *Загальна кількість годин* — *90* *Лекційні заняття* — *16* *Практичні заняття* — *16* *Самостійна робота* — *58*
IV. Короткий зміст навчальної дисципліни	***Змістовий тематичний модуль 1. Концептуально-теоретичні засади та методичні виміри інноваційного поступу освітньої галузі.*** ***Тема 1.*** Освітні інновації як інструмент інституційній модернізації та стратегічного розвитку освітньої галузі.

Сутність, генезис та понятійно-категоріальний апарат освітньої інноватики. Типологія освітніх інновацій.
Тема 2. Інноваційні моделі організації освітнього процесу. Предметно-методичні інновації у навчанні географії.
Тема 3. Інноваційні моделі організації освітнього процесу. Організаційні інновації в навчанні географії.
Тема 4. STEM/STEAM-освіта та міждисциплінарна інтеграція**.**
Змістовий тематичний модуль 2. Цифрові інновації в сучасній освіті.
Тема 1. Геоінформаційні системи у навчанні географії.
Тема 2. Інформаційно -цифрові інструменти для візуалізації географічної інформації. Технології створення, експертизи та впровадження мультимедійних і цифрових освітніх ресурсів з географії.
Тема 4.. Інноваційні практики оцінювання та забезпечення якості освіти**.**
Тема 5. Штучний інтелект та інтелектуальні технології в освіті.
Тема 6. Міжнародний досвід та перспективи інноваційного розвитку освіти.
Детальні теми лекційних, практичних/семінарських занять, питання до заліку/іспиту, теми і завдання для самостійної роботи та інше містяться на курсі у Moodle: https://moodle.udu.edu.ua/my/courses.php

V. Результати навчання

ПРН7. Здійснює добір та впроваджує сучасні освітні технології, інноваційні форми, методи, прийоми та засоби навчання й виховання на уроках географії і в позакласній діяльності, критично аналізує їх ефективність і доцільність для формування предметних компетентностей учнів; оцінює динаміку особистісного розвитку учнів і визначає ефективні стратегії мотивації до саморозвитку та досягнення успіхів з урахуванням індивідуальних здібностей і інтересів.
ПРН10. Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності, володіє методами пошуку, аналізу та використання наукової інформації для самоосвіти та підвищення ефективності професійної практики.

VI. Порядок та критерії оцінювання

Форми і методи поточного контролю

Поточний контроль	*опитування (усні й письмові), доповіді, проєктні роботи (презентації, командні проєкти, есе), тренувальні онлайн-тести, тестові модульні контрольні роботи*
Підсумковий контроль	*екзамен у 3 семестрі*

Оцінювання знань студента здійснюється за 100-бальною шкалою. Максимальна кількість балів, яку здобувач може набрати протягом семестру, 60. Максимальна кількість балів за екзамен – 40. Разом – 100 балів.

*До початку залікової сесії екзаменаційної сесії (якщо вивчення навчальної дисципліни завершується екзаменом) здобувач повинен набрати мінімум **35 балів**. Цей бал не означає зарахування, він просто дає здобувачеві право складати залік чи екзамен. Якщо здобувач не отримав 35 балів, у наступному семестрі він проходить ці навчальні дисципліни повторно на платній основі.*

Якщо здобувач отримав незадовільну оцінку під час екзамену, в нього виникає академічна заборгованість. Повторно скласти атестацію він повинен до початку наступного семестру в терміни, визначені деканом. Повторне складання може бути не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий раз – комісії. Якщо здобувач має більше 5-ти академзаборгованостей, він відраховується з університету.

Якщо здобувач не погоджується з оцінкою підсумкової атестації, він може в день оголошення результатів подати в

	деканат апеляційну заяву. Наступного дня проводиться засідання апеляційної комісії. За письмового екзамена повторне опитування не проводиться. За усного комісія надає здобувачеві право продемонструвати свої знання. Про порядок складання екзаменів, перескладання і оскарження результатів див. Положення про організацію освітнього процесу. ***Критерії оцінювання*** ***Під час усних відповідей:*** *• повнота розкриття питання; • логіка викладення, культура мовлення; • впевненість, емоційність та аргументованість; • використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо); • аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.* ***Під час виконання письмових завдань:*** *• повнота розкриття питання; • цілісність, систематичність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки; • акуратність оформлення письмової роботи; • підготовка матеріалу за допомогою комп'ютерних технологій, різних технічних засобів.* ***Рівень відповідності критеріям*** ***Творчий рівень (90 – 100 балів).*** *Здобувач виконав програму навчальної дисципліни повністю, вільно володіє навчальним матеріалом, успішно і креативно розв'язує завдання різних видів складності, аргументовано висловлює свої думки, займається самоосвітою, може брати активну участь в наукових проєктах і конкурсах.* ***Високий рівень (80 – 89 балів).*** *Здобувач виконав програму навчальної дисципліни в повному обсязі, володіє навчальним матеріалом у межах програми навчальної дисципліни, виконав завдання до кожної теми, проте у відповідях допускає деякі неточності.* ***Достатній рівень (70 – 79 балів).*** *Здобувач виконав програму в повному обсязі, але нерівномірно володіє навчальним матеріалом, здатний його аналізувати, проте не може сформулювати висновки досить ґрунтовно.* ***Задовільний рівень (65 – 69 балів).*** *Здобувач загалом виконав програму, але більшість тем засвоїв поверхово.* ***Низький рівень (60 – 64 балів).*** *Здобувач засвоїв теми з навчальної дисципліни, але дуже поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні і фрагментарно, не може самостійно викласти зміст більшості питань курсу.* ***Незадовільний рівень:*** ***35 – 59 балів з можливістю повторного складання.*** *Здобувач частково виконав програму, не засвоїв більшості тем програми курсу, володіє елементарними знаннями з навчальної дисципліни, не вміє логічно, послідовно, грамотно висловлювати думку;* ***0 – 34 балів з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни.*** *Здобувач не виконав більшості завдань програми, не володіє навчальним матеріалом.*
VII. Політика курсу	*Політика навчальної дисципліни базується на принципах академічної доброчесності та визначається сукупністю вимог, установлених для здобувачів вищої освіти в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова.* *Під час лекційних занять з метою діагностики рівня сформованості знань здобувачів вищої освіти застосовується бліц-опитування, а для активізації їх пізнавальної діяльності - пізнавальні та проблемно-орієнтовані запитання. На практичних заняттях передбачено виконання різних типів навчальних завдань, зокрема письмових робіт, проєктів, презентацій, роботу в малих групах з метою засвоєння навчального матеріалу та формування практичних умінь і навичок. Під час семінарських занять студенти залучаються до таких видів діяльності: участь в обговоренні актуальних питань, пов'язаних із теоретичними та прикладними проблемами відповідної галузі дослідження; підготовка та презентація результатів індивідуальних і групових*

	дослідницьких робіт. Тематика завдань визначається на початку семестру, а графік їх представлення та захисту узгоджується заздалегідь. *Виконання практичних та індивідуальних завдань має здійснюватися з дотриманням принципів академічної доброчесності, зокрема вимог щодо самостійного виконання навчальних робіт, а також відповідати встановленим змістовим і формальним критеріям оцінювання.* *Обсяги, терміни та порядок відпрацювання навчальних занять і виконання завдань визначаються регламентом навчальної дисципліни. Відпрацювання пропущених занять здійснюється здобувачами вищої освіти у години консультацій викладача. Додаткове виконання або повторне виконання (перескладання) навчальних завдань допускається протягом двох тижнів після заняття, на якому відповідне завдання мало бути зараховано. У разі доскладання або перескладання навчальних робіт без наявності поважних причин порушення встановлених термінів та вимог, підсумкова оцінка за відповідну роботу може бути знижена.* *Особливості оцінювання. Максимальні бали за виконання робіт здобувачами:* *1) опитування (усне, письмове) – 5 балів;* *2) проєктні роботи (3 роботи) – по 10 балів;* *3) тренувальні онлайн-тести – 5 балів;* *4) вирішення практичних завдань, ситуаційних вправ, кейсів в аудиторії (за кожне завдання в межах одного заняття) – 5 балів;* *5) модульна контрольна робота – 20 балів.*
VIII. Основні інформаційні ресурси	*Основна інформація з навчальної дисципліни викладена на освітній платформі Moodle: https://moodle.udu.edu.ua/my/courses.php* 1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Київ: Академвидав, 2015. 304 с. 2. Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України; за ред. В. Г. Кременя. 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с. 3. Маслова Н.М. Сучасні освітні технології у викладанні географії: навчально-методичний посібник. Кропивницький, 2019. 101 с. 4. Самойленко В.М., Топузов О.М., Вішнікіна Л.П., Надтока О.Ф., Діброва І.О. Дидактика географії. Київ: Педагогічна думка, 2014. 586 с. 5. Толочко С.В. Інноваційні технології навчання : навчальний посібник. Київ: Вид-во НАУ, 2021. 140 с. 6. Топузов О.М. Географічна освіта XXI століття: перезавантаження. Географічна наука та освіта: перспективи та інновації. Переяслав, 2021. С. 202–206. 7. Цифрова компетентність вчителя нової української школи: збірник тез доповідей учасників Всеукраїнського науково-практичного семінару / за заг. ред. О. Овчарук. Київ: Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, 2019. 108 с. 8. Пугач А. С., Корнус О. Г. Впровадження STEM-освіти на уроках географії. Наукові записки СумДПУ імені А. С. Макаренка. Географічні науки. 2018. Вип. 9. С. 225–230. 9. Мамчур О. І., Котик Л. І. Інноваційні аспекти розвитку географічної освіти. Вісник науки та освіти. 2023. № 8(14). С. 644–658.
	Обговорено та затверджено на засіданні кафедри географії протокол № ____від _____ 202 р.